

## 基礎習得コース

配信期間 2024/04/01 (月)～2024/03/31 (月)

セッション	コード	テーマ/講義概要	到達目標	テスト	ワークシート	チェック動画	別添	講義時間	カテゴリ	看護実践能力
AA2401 実践！アセスメント力を高めるフィジカルイグザミネーション 藤野 智子 先生 聖マリアンナ医科大学病院	AA2401-a	フィジカルイグザミネーション・フィジカルアセスメントの基本	・フィジカルイグザミネーション・フィジカルアセスメントの基本が理解できる☑	あり	あり	なし	なし	約15分		ニーズをとらえる力 新人
	AA2401-b	フィジカルイグザミネーション：呼吸器系	・呼吸器系のフィジカルイグザミネーションがイメージでき、明日からの実践に活かすことができる☑	あり	あり	なし	なし	約15分		ニーズをとらえる力 新人
	AA2401-c	フィジカルイグザミネーション：循環器系	・循環器系のフィジカルイグザミネーションがイメージでき、明日からの実践に活かす	あり	あり	なし	なし	約15分		ニーズをとらえる力 新人
	AA2401-d	フィジカルイグザミネーション：脳神経系	・脳神経系のフィジカルイグザミネーションがイメージでき、明日からの実践に活かす	あり	あり	なし	なし	約15分		ニーズをとらえる力 新人
AA2402 新人看護師のあなたが備えておきたい臨床判断能力 小澤 知子 先生 東京医療保健大学	AA2402-a	臨床判断とは	・臨床判断の基本が理解できる	あり	あり	なし	なし	約15分		ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ
	AA2402-b	臨床推論とは	・臨床推論の基本が理解できる☑	あり	あり	なし	なし	約15分		ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ
	AA2402-c	臨床判断と臨床推論の関係	・臨床判断と臨床推論の関係を説明できる☑	あり	あり	なし	なし	約15分		ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ
	AA2402-d	臨床判断に必要な気づく力の育み方	・臨床判断に必要な気づきの育み方が理解できる	あり	あり	なし	なし	約15分		ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ
AA2403 もう怖くない！患者の安全・安楽を守る排痰・吸引スキルを身につけよう 乙黒 恵子 先生 山梨県立中央病院	AA2403-a	肺の解剖と痰が出るしくみ	・肺の解剖について説明できる☑ ・痰が出るしくみについて説明できる☑	あり	あり	あり	なし	約15分		ケアする力 新人、Ⅰ
	AA2403-b	吸引を実施するまえにできること☑体位ドレナージ、呼吸介助法など～	・体位ドレナージの実施方法が説明できる☑ ・呼吸介助法の実施方法が説明できる☑	あり	あり	あり	なし	約15分		ケアする力 新人、Ⅰ
	AA2403-c	吸引を実施すべき状態と判断基準	・吸引を実施すべき患者の状態が説明できる☑	あり	あり	あり	なし	約15分		ケアする力 新人、Ⅰ
	AA2403-d	安全・安楽な吸引のための手技	・吸引の手順と注意点が説明できる	あり	あり	あり	なし	約15分		ケアする力 新人、Ⅰ
AA2404 できる新人になるための輸液ポンプ・シリンジポンプ取り扱い心得 西垣 直美 先生 西濃厚生病院	AA2404-a	輸液ポンプの基本	・輸液ポンプの操作と管理の基本が説明できる☑	あり	あり	なし	なし	約15分	医療安全、IVナース	ケアする力 新人、Ⅰ
	AA2404-b	シリンジポンプの基本	・シリンジポンプの操作と管理の基本が説明できる☑	あり	あり	なし	なし	約15分	医療安全、IVナース	ケアする力 新人、Ⅰ
	AA2404-c	輸液ポンプ・シリンジポンプの安全な取り扱い方法	・輸液ポンプ・シリンジポンプの安全な取り扱い方法が説明できる☑	あり	あり	なし	なし	約15分	医療安全、IVナース	ケアする力 新人、Ⅰ
	AA2404-d	輸液ポンプ・シリンジポンプのアラームの意味と対応手順が説明できる	・輸液ポンプ・シリンジポンプのアラームの意味と対応手順が説明できる	あり	あり	なし	なし	約15分	医療安全、IVナース	ケアする力 新人、Ⅰ
AA2405 無菌操作に強くなろう！安全と患者心理に配慮した膀胱留置カテーテルの挿入 藤本 佐希子 先生	AA2405-a	膀胱留置カテーテルの基礎知識	・膀胱留置カテーテルの役割と構造が理解できる☑	あり	あり	なし	なし	約15分	感染対策	ケアする力 新人、Ⅰ
	AA2405-b	カテーテル関連尿路感染（CAUTI）の原因と予防	・CAUTIの機序を理解し、感染予防策を実施できる☑	あり	あり	なし	なし	約15分	感染対策	ケアする力 新人、Ⅰ
	AA2405-c	カテーテル挿入手技の実際	・清潔操作をふまえた安全なカテーテル挿入の留意点が説明できる☑	あり	あり	なし	なし	約15分	感染対策	ケアする力 新人、Ⅰ
	AA2405-d	カテーテル留置中の管理のポイント	・カテーテル留置患者の管理のポイントが説明できる	あり	あり	なし	なし	約15分	感染対策	ケアする力 新人、Ⅰ
AA2406 やさしく学ぶ疼痛管理～痛みを和らげるのは何のため？～ 廣橋 猛 先生 永寿総合病院	AA2406-a	いちばん知ってほしい！「痛み」とは何？なぜ「痛む」？	・患者における疼痛の意味を知る☑ ・疼痛の原因や種類を理解できる	あり	あり	なし	なし	約15分	IVナース、がん看護	ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ ケアする力 新人、Ⅰ 意思決定を支える力 新人、Ⅰ
	AA2406-b	疼痛緩和に最も重要なアセスメントを知る	・疼痛を評価する方法やツールを理解できる	あり	あり	なし	なし	約15分	IVナース、がん看護	ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ ケアする力 新人、Ⅰ 意思決定を支える力 新人、Ⅰ
	AA2406-c	疼痛緩和に用いるさまざまな薬を知る	・疼痛緩和のための薬物療法と非薬物療法について説明できる☑	あり	あり	なし	なし	約15分	IVナース、がん看護	ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ ケアする力 新人、Ⅰ 意思決定を支える力 新人、Ⅰ
	AA2406-d	薬以外でも痛みは和らぐ！看護師だからこそできるケア	・医療用麻薬を使用している患者への対応について理解できる☑ ・疼痛緩和において自らの役割を理解できる☑	あり	あり	なし	なし	約15分	IVナース、がん看護	ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ ケアする力 新人、Ⅰ 意思決定を支える力 新人、Ⅰ
AA2407 基礎から学ぶ臨死期のケア～人の最期に立ち会うということ～ 小林 光恵 先生 看護師・著述業	AA2407-a	終末期の基礎知識	・終末期の基礎知識が理解できる☑	あり	あり	なし	なし	約12分		倫理的実践能 新人、Ⅰ ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ ケアする力 新人、Ⅰ
	AA2407-b	臨死期（～死亡まで）に起こることと看護のポイント	・死亡までの臨死期に身体に起こることと、看護実践のポイントがわかる☑	あり	あり	なし	なし	約10分		倫理的実践能 新人、Ⅰ ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ ケアする力 新人、Ⅰ
	AA2407-c	臨死期（死亡時）の看取りの場面を充実させるために	・患者・家族が納得できる最期になるよう、配慮すべき看護のポイントがわかる☑	あり	あり	なし	なし	約12分		倫理的実践能 新人、Ⅰ ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ ケアする力 新人、Ⅰ
	AA2407-d	臨死期（死亡後）の身体変化と身体ケアのポイント	・死後の身体変化をふまえた対応の必要性がわかる	あり	あり	なし	なし	約11分		倫理的実践能 新人、Ⅰ ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ ケアする力 新人、Ⅰ
AA2408 転倒・転落予防から考える患者安全～あなたがすべきこと、できておきたいこと～ 高瀬 園子 先生	AA2408-a	転倒・転落発生のメカニズムと予防の重要性	・転倒・転落のメカニズムと予防の重要性が理解できる	あり	あり	なし	なし	約15分	医療安全	ケアする力 新人、Ⅰ
	AA2408-b	転倒・転落のリスクアセスメント	・転倒・転落発生の高リスク患者の特徴が説明でき、リスクアセスメントのポイントが	あり	あり	なし	なし	約15分	医療安全	ケアする力 新人、Ⅰ
	AA2408-c	転倒・転落の要因に対する対策の考え方	・転倒・転落予防対策の考え方が理解できる	あり	あり	なし	なし	約15分	医療安全	ケアする力 新人、Ⅰ
	AA2408-d	実例でみる転倒・転落予防対策	・実例をとおして、転倒・転落予防対策の実際がわかる	あり	あり	なし	なし	約15分	医療安全	ケアする力 新人、Ⅰ
AA2409 輸血の基礎を学んで安全な管理につなげよう 猪越 ひろむ 先生 千葉大学医学部附属病院	AA2409-a	血液製剤の種類と基礎知識	・血液製剤の基礎が理解できる☑ ・血液製剤の種類・名称と内容がわかる☑ ・血液製剤のラベルの見方がわかる	あり	あり	なし	なし	約15分	医療安全、IVナース、多職種連携	ケアする力 新人、Ⅰ 協働する力 新人、Ⅰ、Ⅱ
	AA2409-b	輸血前の準備と実施手順	・輸血の準備、手順、実施時の観察ポイントが説明できる☑ ・血液型検査、交差適合試験（クロスマッチ）時の採血が正しく実施できる☑ ・インフォームド・コンセントの内容が理解できる	あり	あり	なし	なし	約15分	医療安全、IVナース、多職種連携	ケアする力 新人、Ⅰ 協働する力 新人、Ⅰ、Ⅱ
	AA2409-c	輸血関連有害事象（輸血副作用）対策と輸血前後の観察ポイント	・主な輸血関連有害事象（副作用）を理解し、発見できる☑ ・有害事象（副作用）発生時の対応方法と輸血前後の観察ポイントを理解し、実践できる	あり	あり	なし	なし	約15分	医療安全、IVナース、多職種連携	ケアする力 新人、Ⅰ 協働する力 新人、Ⅰ、Ⅱ
	AA2409-d	輸血チーム医療の重要性和コミュニケーションのポイント	・輸血にかかわる他職種の業務が理解できる☑ ・輸血におけるチーム医療の重要性和コミュニケーションのポイントが理解できる	あり	あり	なし	なし	約15分	医療安全、IVナース、多職種連携	ケアする力 新人、Ⅰ 協働する力 新人、Ⅰ、Ⅱ

セッション	コード	テーマ/講義概要	到達目標	テスト	ワークシート	チェック動画	別添	講義時間	カテゴリ	看護実践能力
AA2410 多重課題の波を乗り越え～チームワークを円滑にする整理術・連携術～ 小松 歩 先生 諏訪赤十字病院	AA2410-a	多重課題とは	・多重課題の起こる状況を具体的に1つイメージできる☑	あり	あり	なし	なし	約15分	医療安全	アカウンタビリティ 新人 協働する力 新人
	AA2410-b	あなたがとりがちな多重課題発生時の対応	・多重課題発生時に自分がとりがちな対応をイメージすることができる☑	あり	あり	なし	なし	約15分	医療安全	アカウンタビリティ 新人 協働する力 新人
	AA2410-c	多重課題に対応するための方法☑優先順位を考えるためのヒント～	・予測可能な多重課題、予測不可能な多重課題についてそれぞれの対応方法を述べられる☑ ・多重課題発生時の優先順位の選択についてその基準や理由が説明できる☑	あり	あり	なし	なし	約15分	医療安全	アカウンタビリティ 新人 協働する力 新人
	AA2410-d	チームで多重課題に対応するために必要なこと☑コミュニケーションのポイント～	・多重課題発生時のコミュニケーションと日常の関係性づくりの必要性を理解できる☑	あり	あり	なし	なし	約15分	医療安全	アカウンタビリティ 新人 協働する力 新人
AA2411 看護師資格は一生～未来につながる きょうの看護をめいっぱい楽しもう～ 大島 敏子 先生 看護職キャリアサポート	AA2411-a	看護師のキャリアって何？ キャリアについての基礎知識	・看護師のキャリアの考え方が理解できる☑	あり	あり	なし	なし	約15分	キャリア開発	生涯学習 新人、Ⅰ 自身のウェルビーイングの向上 新人、Ⅰ
	AA2411-b	社会人としてのキャリアの描き方	・職場の一員として働いていくために自分ができることがあげられる☑	あり	あり	なし	なし	約15分	キャリア開発	生涯学習 新人、Ⅰ 自身のウェルビーイングの向上 新人、Ⅰ
	AA2411-c	看護師として働くために自分を大切にしよう	・息切れしない働き方のためのセルフケアの重要性が理解できる☑	あり	あり	なし	なし	約15分	キャリア開発	生涯学習 新人、Ⅰ 自身のウェルビーイングの向上 新人、Ⅰ
	AA2411-d	未来のためにいまできること	・自分の思いと向き合い、将来どうなりたいか？を述べるができる	あり	あり	なし	なし	約15分	キャリア開発	生涯学習 新人、Ⅰ 自身のウェルビーイングの向上 新人、Ⅰ
AA2412 いま学び直す看護過程～知識と経験をつなげよう～ 宮本 千津子 先生 東京医療保健大学	AA2412-a	看護過程とは何か	・看護過程の概念と活用の意義について理解できる☑	あり	あり	なし	なし	約15分		ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ
	AA2412-b	臨床現場で活用する看護過程	・理解した看護過程の概念を実際の自分の業務と照らし合わせて、明日からの実践に反映できることを1つ述べられる☑	あり	あり	なし	なし	約15分		ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ
	AA2412-c	看護過程と標準看護計画の活用	・標準看護計画を活用した個別的な看護過程とそのプロセスが理解できる☑	あり	あり	なし	なし	約15分		ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ
	AA2412-d	標準看護計画を活用した個別的な看護の展開	・事例をもとに標準看護計画を活用した看護展開方法が理解できる	あり	あり	なし	なし	約15分		ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ

セッション	コード	テーマ/講義概要	到達目標	テスト	ワークシート	チェック動画	別添	講義時間	カテゴリ	看護実践能力
AA2451 そのバイタルサインは何を示す？～患者の現在を見極め未来を見通す～ 山内 豊明 先生 放送大学大学院	AA2451	・バイタルサインをとらえるための基礎知識☑ ・バイタルサインとその活かし方 ①酸素化の構成要素としてのバイタルサイン☑ ・バイタルサインとその活かし方 ②バイタルサイン・ツインズ☑ ・バイタルサインから見極める患者の「現在」☑ ・バイタルサインから見通せる患者の「未来」☑	・バイタルサインとは何か、どういった意義があるか説明できる☑ ・バイタルサインをさまざまな方法でとらえ、活かせるようになる☑ ・バイタルサインから患者の現在の状態、および急変時の対応方針を判断できるようになる☑ ・バイタルサインから患者の未来の状態を予測できるようになる	あり	あり	なし	なし	約44分		ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ
AA2452 褥瘡ケアの「いろは」～予防・発見・悪化防止の3ステップ～ 松岡 美木 先生 埼玉医科大学病院	AA2452	・褥瘡はなぜできる、どこにできる？☑ ・褥瘡を予防するためのポイント☑ ・褥瘡が発生してしまったらどうする？☑ ・褥瘡と見分けたい皮膚障害	・褥瘡がどうして発生するか、どの部位に好発するかを説明できる☑ ・褥瘡のリスクアセスメントができ、予防や発見、悪化防止の対処方法がわかる☑ ・褥瘡に関する危険因子評価票の見かた、評価のしかたがわかる☑ ・褥瘡と見分ける必要のある皮膚障害がわかる	あり	あり	なし	なし	約44分		ケアする力 新人、Ⅰ
AA2453 知っておきたい薬のキホン～安全で効果的な薬物療法のために～ 荒井 有美 先生 北里大学病院	AA2453	・与薬プロセスにおけるエラー防止のための注意点① 医師の指示～指示受け☑ ・与薬プロセスにおけるエラー防止のための注意点② 準備☑ ・与薬プロセスにおけるエラー防止のための注意点③ 実施～観察☑ ・安全な与薬を行うために必要な医薬品情報の収集方法☑ ・ハイリスク薬の理解と注意点	・与薬プロセスと実施の際に起こり得るエラーを知り、防止のための注意点が説明できる☑ ・医薬品の基本的特徴を知り、与薬のために必要な情報収集を行うことができる☑ ・とくに注意が必要なハイリスク薬の種類を理解し、管理・取り扱いの方法が説明できる	あり	あり	なし	なし	約43分	医療安全	ケアする力 新人、Ⅰ
AA2454 患者さんの変化を見逃さない！患者さんと心臓の動きから理解する心電図モニタ 佐伯 悦彦 先生 東京医科大学病院	AA2454	・解剖生理と心電図のつながり☑ ・モニタ心電図を学習する目的☑ ・心電図の読み方☑ ・アラーム、不整脈対応☑ ・心電図のモニタリングと12誘導心電図	・解剖学的知識と心電図の関係を理解できる☑ ・心臓の動きをイメージした心電図の読み方が理解できる☑ ・不整脈から心収縮力と患者状態をイメージできる☑ ・根拠に基づいた心電図モニタリングが理解できる☑ ・12誘導心電図の基本が理解できる	あり	あり	なし	なし	約42分		ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ ケアする力 新人、Ⅰ
AA2455 「わかる」が「できる」になる急変対応～新人看護師のあなたにできる第一歩～ 川原 千香子 先生 昭和大学	AA2455	・急変ってなんだらう？☑ ・急変を見逃さない観察のポイント☑ ・急変対応の基本（初期対応）☑ ・急変対応の基本（報告）☑ ・家族対応のヒント	・急変とは何かについて説明できる☑ ・急変を見逃さないための観察のポイントについて説明できる☑ ・急変時の心構えと情報共有のポイントについて説明できる	あり	あり	なし	なし	約42分		ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ ケアする力 新人、Ⅰ
AA2456 明日からのケアも怖くない！人工呼吸器ベーシック 長尾 大志 先生 島根大学医学部附属病院	AA2456	・呼吸とは☑ ・酸素を決める要素・二酸化炭素を決める要素 人工呼吸器どんな時に使う？☑ ・人工呼吸器は何をしている？どんな合併症が起こる？☑ ・人工呼吸器の基本設定とモード	・呼吸のしくみについて説明できる☑ ・人工呼吸器を使用する目的について説明できる☑ ・人工呼吸器の基本設定とモードについて知り、どのような疾患のときに使用されるか説明できる	あり	あり	なし	なし	約45分		ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ ケアする力 新人、Ⅰ
AA2457 「口から食べたい」を叶える看護師の口腔ケア・摂食嚥下支援 三鬼 達人 先生 藤田医科大学 ばんだね病院	AA2457	・「口から食べたい」がなぜ重要か☑ ・口腔機能を守る口腔健康管理☑ ・摂食嚥下のメカニズム☑ ・効果的な食事介助のポイント☑ ・口腔ケア・摂食嚥下支援で看護師が果たす役割	・なぜ経口摂取が重要か説明できる☑ ・口腔機能の維持における口腔健康管理の重要性を理解し、患者に説明できる☑ ・接触嚥下のメカニズムについて説明できる☑ ・食事介助のポイントを知り、実践できる	あり	あり	なし	なし	約48分		ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ ケアする力 新人、Ⅰ
AA2458 これであなたも皮下注・筋注マスター！～オオロカから卒業しよう～ 藤田 浩 先生 東京都立墨東病院	AA2458	・医療安全の考え方☑ ・皮内・皮下注射の注射法☑ ・筋肉内注射の注射法 ①総論☑ ・筋肉内注射の注射法 ②各論☑ ・注射時に起こる合併症☑	・医療安全、6Rの考え方を理解する☑ ・皮内・皮下注射、筋肉内注射の注射法がわかり、実践できる☑ ・注射時に起こる合併症の要因（解剖学的・生理学的・薬理的）がわかる	あり	あり	なし	なし	約39分	IVナース	ケアする力 新人、Ⅰ
AA2459 これであなたも静注・静脈留置針マスター！～ヒヤヒヤしなくても大丈夫～ 藤田 浩 先生 東京都立墨東病院	AA2459	・静脈注射の注射法☑ ・静脈留置針を用いた穿刺の手法☑ ・肘窩の皮静脈穿刺の手法と注意点☑ ・静脈注射時に起こる合併症、事故☑ ・穿刺困難な場合の対応☑	・静脈注射の注射法、静脈留置針を用いた穿刺の手法がわかり、実践できる☑ ・静脈注射時に起こる合併症の要因（解剖学的・生理学的・薬理的）がわかる☑ ・静脈注射時に起こる事故について知り、実践時に注意することができる	あり	あり	なし	なし	約41分	IVナース	ケアする力 新人、Ⅰ
AA2460 患者の安全・安心・安楽を守る採血のコツ～正しい手技で正確な検査結果につなげよう～ 三浦 ひとみ 先生 東京女子医科大学病院	AA2460	・採血で何がわかる？採血管の種類と用途☑ ・採血の手順とコツ ①採血前の準備☑ ・採血の手順とコツ ②採血の実施☑ ・採血の手順とコツ ③採血後の処理☑ ・こんなときどうする？採血時に合併症が起きたら	・採血により得られる情報について説明できる☑ ・採血管の種類と用途を知り、正しく使用できる☑ ・適切で安全な採血の手順を知り、実践できる☑ ・採血の合併症とその対処法について説明できる	あり	あり	あり	なし	約46分	IVナース	ケアする力 新人、Ⅰ
AA2461 患者が見える ケアが伝わる看護記録 畠山 有希 先生 聖路加国際病院	AA2461	・なぜ「看護記録」を書くのか☑ ・看護記録記載の基本とポイント☑ ・SOAP形式による看護記録☑ ・事例：こんな看護記録を書いていませんか？	・看護記録の目的について説明できる☑ ・看護記録記載の基本とポイントをふまえて、看護記録が適切であるか判断できる☑ ・SOAP形式で看護記録を適切に記載できる	あり	あり	なし	なし	約40分		ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ ケアする力 新人、Ⅰ
AA2462 未来の「わたし」をイメージしよう～“先輩ナース”には何が必要？～ 塩田 美佐代 先生 湘南医療大学	AA2462	・看護師はなぜ学び続けなければいけないのか☑ ・看護師のキャリアアダー☑ ・看護師のキャリアデザイン☑ ・未来へ向けて目標を立てよう	・看護師が学ぶ意味、意義を理解する☑ ・看護師のキャリアアダーについて理解する☑ ・看護師のキャリアデザインについて理解し、自分の進みたい道を思い描くことができる☑ ・1年後、5年後、10年後の目標を立て、そこまでに必要なタスクをあげることができる	あり	あり	なし	なし	約42分	キャリア開発	生涯学習 Ⅰ、Ⅱ

セッション	コード	テーマ/講義概要	到達目標	テスト	ワークシート	チェック動画	別添	講義時間	カテゴリ	看護実践能力
AA2463-1 ある新人看護師の完璧なる1日～日勤・夜勤編～ 看護師のかげさん	AA2463-1	・ある新人看護師の完璧なる1日～日勤編～ ・ある新人看護師の完璧なる1日～夜勤編～	・日勤勤務時間の大きなタイムラインを理解し、実際の勤務をイメージできる ・夜勤勤務時間の大きなタイムラインを理解し、実際の勤務をイメージできる ・日勤・夜勤に向けた過ごし方をイメージできる	なし	なし	なし	なし	約11分		アカウンタビリティ 新人
AA2463-2 ある新人看護師の完璧なる1日～タイムラインのつくり方編～ 看護師のかげさん	AA2463-2	・情報収集 ・タイムラインのつくり方 ・申し込み ・報連相（ホウレンソウ）とは	・タイムラインのつくり方を理解し、実際の勤務をイメージできる ・情報収集や申し込みについて理解し、実際の勤務をイメージできる ・報連相（ホウレンソウ）が理解でき、実際の業務のなかで活用できる	なし	なし	なし	なし	約11分		アカウンタビリティ 新人
AA2464 3日坊主にならない入職後の学習方法 岩本 実加 先生 牧田総合病院	AA2464	・看護師にはなぜ継続学習が必要なのか ・岩本おすすめ勉強方法	・看護師に継続学習が必要な理由がわかる ・明日から取り組む勉強方法が1つ言える	なし	なし	なし	なし	約8分		アカウンタビリティ 新人
AA2465 あなたのコミュニケーションの特徴を知ろう～リアリティショックを和らげるためのヒント～ 内藤 知佐子 先生 愛媛大学医学部附属病院	AA2465	・リアリティショックとは ・自分を育てるために意識したいこと	・自身の特徴を知り、長所と短所を具体的に述べる ・自分の長所を伸ばし、短所を改善するための具体策を1つ宣言できる	なし	なし	なし	なし	約13分		自身のウェルビーイングの向上 新人
AA2466 みんな一度は新人ナース～先輩のエピソードから学んで明日の看護に活かそう～ 熊谷 雅美 先生 済生会横浜市東部病院	AA2466	・忘れられない新人時代のエピソード紹介 ・そのエピソードから何を学んだか	・先輩の新人時代のエピソードとそこからの学びをとらえて、自分の看護を振り返ることができる ・明日からがんばりたいことを1つあげることができる	なし	なし	なし	なし	約18分		自身のウェルビーイングの向上 新人、I

## 認知症・高齢者コース

配信期間 2024/04/01 (月)～2024/03/31 (月)

セッション	コード	テーマ/講義概要	到達目標	テスト	ワークシート	チェック動画	別添	講義時間	カテゴリ	看護実践能力
BD2401 ＜医学編1＞認知症にみる原因疾患とその症状・治療法 古田 伸夫 先生 浴風会病院	BD2401-a	認知症の主な症状	・認知症の定義がわかる☑ ・認知機能障害・生活機能障害についてわかる	あり	あり	なし	なし	約10分		ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	BD2401-b	認知症の主な原因疾患	・認知症の主な原因疾患とその特徴についてわかる☑ ・治療可能な認知症についてわかる	あり	あり	なし	なし	約10分		ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	BD2401-c	認知症の治療方法☑薬物療法・非薬物療法～	・認知症に対する治療の目標がわかる☑ ・認知症に対する非薬物的治療、薬物治療がわかる	あり	あり	なし	なし	約10分		ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	BD2402-a	認知症とせん妄の違い	・認知症とせん妄の違いが理解できる☑ ・せん妄のサブタイプ、症状、3因子がわかる☑ ・せん妄の対応・予防のポイントがわかる	あり	あり	なし	なし	約10分		ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
BD2402 ＜医学編2＞事例から学ぶ認知症とせん妄 古田 伸夫 先生 浴風会病院	BD2402-b	行動・心理症状（BPSD）	・BPSDの特徴がわかる☑ ・BPSDの主な症状と分類がわかる☑ ・BPSDの評価・対応・予防のポイントがわかる	あり	あり	なし	なし	約10分		ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	BD2402-c	事例にみるケアのポイント	・症状に応じたケアのポイントがわかる	あり	あり	なし	なし	約10分		ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
BD2403 ＜事故防止編＞認知症のケアにおける医療安全 萩原 淳子 先生 国立長寿医療研究センター	BD2403-a	認知症によって脅かされる医療安全上のリスク	・認知症によって脅かされる医療安全上のリスクがわかる	あり	あり	なし	なし	約10分	医療安全	ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 安全な環境の整備 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	BD2403-b	ヒヤリハット事例から対策行動を考える☑転倒・転落など～	・事例を通じて必要な対策行動が考えられる	あり	あり	なし	なし	約10分	医療安全	ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 安全な環境の整備 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	BD2403-c	認知症患者を守るリスクマネジメントの考え方	・認知症患者を守るためのリスクマネジメントの考え方がわかる	あり	あり	なし	なし	約10分	医療安全	ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 安全な環境の整備 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
BD2404 ＜倫理編＞認知症患者の日常ケアで生じる倫理的課題 四垂 美保 先生 青梅慶友病院	BD2404-a	認知症患者の尊厳と権利を守る看護ケア	・認知症患者の尊厳と権利の重要性がわかる☑	あり	あり	なし	なし	約10分		倫理的実践能力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ 意思決定を支える力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	BD2404-b	認知症患者の看護ケアで直面する倫理的課題	・認知症ケアの現場で必要な倫理的課題をふまえた看護ケアがわかる☑	あり	あり	なし	なし	約10分		倫理的実践能力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ 意思決定を支える力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	BD2404-c	認知症患者とその家族の意思決定支援のあり方	・認知症患者とその家族の意思決定支援へのかかり方がわかる	あり	あり	なし	なし	約10分		倫理的実践能力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ 意思決定を支える力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
BD2405 サルコペニア・フレイル予防のために看護師ができること 永野 彩乃 先生 西宮協立脳神経外科病院	BD2405-a	サルコペニア・フレイルとは	・サルコペニアとフレイルがわかる☑	あり	あり	なし	なし	約10分		ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	BD2405-b	栄養面から考える看護ケア	・栄養面をふまえた看護ケアの方法がわかる☑	あり	あり	なし	なし	約10分		ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	BD2405-c	運動面から考える看護ケア	・運動面をふまえた看護ケアの方法がわかる	あり	あり	なし	なし	約10分		ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
BD2406 高齢心不全患者の緩和ケア 岡本 聡一郎 先生 大分大学医学部附属病院	BD2406-a	高齢心不全患者の特徴☑特有の併存疾患・リスク因子～	・高齢心不全患者の特徴が理解できる☑ ・高齢心不全患者の特徴をふまえた介入の方法について理解することができる	あり	あり	なし	なし	約8分		ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 意思決定を支える力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	BD2406-b	心不全がもたらすフレイルサイクル☑	・心不全がもたらすフレイルサイクルについて理解できる☑ ・高齢心不全患者のフレイルを予防するための方法が理解できる	あり	あり	なし	なし	約7分		ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 意思決定を支える力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	BD2406-c	高齢心不全患者の緩和ケア☑	・高齢心不全患者への緩和ケアの方法がわかる	あり	あり	なし	なし	約13分		ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 意思決定を支える力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
BD2407 高齢の糖尿病患者のQOL向上につながる看護ケア 加藤 知子 先生 食サポートオフィス	BD2407-a	高齢者糖尿病の特徴と看護ケアの基本的な考え方	・高齢者糖尿病の特徴と看護ケアの基本的な考え方がわかる	あり	あり	なし	なし	約10分		ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 意思決定を支える力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	BD2407-b	知っておきたい高齢者糖尿病の薬物療法	・高齢者糖尿病の薬物療法について理解できる☑ ・低血糖・シックデイの予防・対応について理解できる	あり	あり	なし	なし	約10分		ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 意思決定を支える力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	BD2407-c	QOL向上につなげる看護師のセルフケア支援	・高齢期の糖尿病患者への支援のポイントがわかる☑ ・食事療法・運動療法・薬物療法のポイントがわかる☑	あり	あり	なし	なし	約10分		ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 意思決定を支える力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
BD2408 透析患者のための運動療法 大山 恵子 先生 つばきクリニック	BD2408-a	透析患者に対する運動療法のすすめ☑現況、運動耐容能、運動効果～	・透析患者に対する運動療法の必要性がわかる☑	あり	あり	なし	なし	約10分		ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 協働する力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	BD2408-b	透析患者に対する運動療法の方法☑SPPB、運動の3大原則、有酸素運動、レジスタンス運動～	・透析患者に対する運動療法の適応、方法を述べる☑	あり	あり	なし	なし	約10分		ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 協働する力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	BD2408-c	透析中の運動療法に対する看護ケア☑禁忌、安全性、アクシデント～	・透析患者に対する運動療法の看護ケアの方法がわかる	あり	あり	なし	なし	約10分		ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 協働する力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ

セッション	コード	テーマ/講義概要	到達目標	テスト	ワークシート	チェック動画	別添	講義時間	カテゴリ	看護実践能力
BD2451 <看護編1>現場で役立つ！認知症のアセスメントとケア 植田 恵 先生 帝京平成大学	BD2451	・認知症の原因疾患・病態☑認知症の経過と軽度認知障害（MCI）☑行動面からみる認知機能障害のアセスメントとその対応	・さまざまな認知症の原因と症状について理解できる☑ ・認知機能の低下による問題を行動面からアセスメントできる☑ ・認知機能障害のある患者のBPSDを防ぐ対応法が理解できる☑	あり	あり	なし	なし	約29分		ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
BD2452 <看護編1 事例動画>現場で役立つ！認知症のアセスメントとケア 原 等子 先生 新潟県立看護大学	BD2452	・認知症の人は困った人ですか？☑認知症の人の言動の意味は？☑認知症の人の言動は介護者の鏡	・認知症をもつ人は認知症の症状に悩みつつ、一生懸命に生きている人であることを理解できる☑ ・認知症の人が病室でどのように暮らして（生活して）いるか、心身の状態や療養環境に配慮し、その言動の意味を考えることができる☑ ・病棟や現場で起こる、認知症をもつ人のさまざまな困った出来事に対し、ひと呼吸おいてやさしく対応できるようになる	あり	あり	なし	なし	約20分		ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
BD2453 <看護編2>現場で役立つ！認知症の方へのコミュニケーション・環境調整 植田 恵 先生 帝京平成大学	BD2453	・認知症の人のコミュニケーション障害の要因と特徴について☑認知症の症状に応じたコミュニケーションのとり方のポイント	・認知症の人のコミュニケーション障害の要因について理解できる☑ ・コミュニケーションのとり方の原則が理解できる☑ ・症状に合わせたコミュニケーション手段を選べる☑	あり	あり	なし	なし	約28分		ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
BD2454 <看護編2 事例動画>現場で役立つ！認知症の方へのコミュニケーション・環境調整 原 等子 先生 新潟県立看護大学	BD2454	・認知症の人の世界を想像する☑認知症の人の行動をつなぐ☑いつもの習慣を知ってかわかる☑	・認知症をもつ人の心理を想像し、かわかることができるようになる☑ ・認知症をもつ人の家族との協働の必要性を理解する☑ ・認知症の人が行動しやすい環境や姿勢を整える必要性を理解する☑ ・病棟や現場で起こる、認知症をもつ人のさまざまな困った出来事に潜む訴えや思いを想像できるようになる	あり	あり	なし	なし	約27分		ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 協働する力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
BD2455 二次性骨折の予防のために！～骨粗鬆症のケアとFLS～ 平岡 峰子 先生 徳島文理大学	BD2455	・骨粗鬆症による二次性骨折とは☑FLS（骨折リエゾンサービス）と看護師の役割☑骨粗鬆症と二次性骨折予防のために看護師ができること☑超高齢社会における二次性骨折予防の重要性	・骨粗鬆症による二次性骨折についての基礎知識を習得する☑ ・FLSと看護師の役割について説明できる☑ ・骨粗鬆症と二次性骨折予防のための看護師の役割が理解できる☑ ・超高齢社会における二次性骨折予防の重要性がわかる	あり	あり	なし	なし	約18分		ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
BD2456 安全・安楽・自立・QOLを意図した食事介助技術 小山 珠美 先生 NPO法人口から食べる幸せを守る会	BD2456	・食事介助とは☑安全・安楽な食事介助とは☑自立・QOLを意図した食事介助とは☑包括的食支援技術とチームワーク☑	・誤嚥・窒息を予防し、自立を支援するための安定した姿勢と介助方法がわかる☑ ・食形態の調整・摂食用具の活用方法がわかる☑ ・食べる意欲・認知機能向上について理解できる☑ ・包括的食支援とチーム協働について考えられる☑	あり	あり	なし	なし	約26分		ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
BD2457 症状変化を見逃さない！脳神経看護の基本をおさえる 久松 正樹 先生 中村記念南病院	BD2457	・頭蓋内の基本構造☑頭蓋内における恒常性維持機能☑脳卒中の機序の基本☑脳卒中における症状変化のアセスメント	・頭蓋内の基本構造が理解できる☑ ・頭蓋内における恒常性維持機能が理解できる☑ ・脳卒中の機序の基本が理解できる☑ ・病態や症状をアセスメントし、異常初見（所見）・急変に気づける	あり	あり	なし	なし	約32分		ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
BD2458 高齢者の運動機能回復とリスク管理 平岡 峰子 先生 徳島文理大学	BD2458	・高齢者の運動機能を回復する支援とその効果☑運動機能回復支援時のリスク管理と支援のポイント☑運動機能回復支援～看護師としてすべきこと～☑	・高齢者の運動機能回復について効果とリスクがわかる☑ ・基本的なリスク管理と適切な支援方法がわかる☑	あり	あり	なし	なし	約18分		ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ

## 多職種連携コース

配信期間 2024/04/01（月）～2024/03/31（月）

セッション	コード	テーマ/講義概要	到達目標	テスト	ワークシート	チェック動画	別添	講義時間	カテゴリ	看護実践能力
FA2401 基礎からわかるチーム医療 牧野 茂義 先生 東京都赤十字血液センター	FA2401-a	チーム医療とはなんだろう☑とくに輸血医療について～	・チーム医療とは何か説明できる☑ ・とくに輸血領域におけるチーム医療の必要性について理解する☑	あり	あり	なし	なし	約16分	多職種連携	<b>協働する力</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ <b>組織の一員としての役割発揮</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
FA2401 基礎からわかるチーム医療 牧野 茂義 先生 東京都赤十字血液センター	FA2401-b	チーム医療を円滑に進めていくために：環境編	・チーム医療を円滑に進めていくために、どういった環境が必要かわかる☑ ・とくに輸血チーム医療を進めていくうえで整えるべき環境について説明できる☑	あり	あり	なし	なし	約5分	多職種連携	<b>協働する力</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ <b>組織の一員としての役割発揮</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
FA2401 基礎からわかるチーム医療 牧野 茂義 先生 東京都赤十字血液センター	FA2401-c	チーム医療を円滑に進めていくために：心がまえ編	・チーム医療を円滑に進めていくために、どういった心がまえをもてばよいかわかる☑ ・心理的安全性について理解できる☑	あり	あり	なし	なし	約8分	多職種連携	<b>協働する力</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ <b>組織の一員としての役割発揮</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
FA2402 外国人スタッフとの協働～思いやりと信頼をもってともに歩もう～ 谷口 淳子 先生 生長会・悠人会	FA2402-a	医療・介護現場における外国人スタッフの活躍	・医療・介護現場における外国人スタッフの現状と制度についてわかる☑	あり	あり	なし	なし	約10分	多職種連携	<b>協働する力</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ <b>業務の委譲/移譲と管理監督</b> Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
FA2402 外国人スタッフとの協働～思いやりと信頼をもってともに歩もう～ 谷口 淳子 先生 生長会・悠人会	FA2402-b	外国人スタッフと協働するために大切なこと	・外国人人材を受け入れるにあたり、協働するための組織づくりを進めていく考え方がわかる	あり	あり	なし	なし	約10分	多職種連携	<b>協働する力</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ <b>業務の委譲/移譲と管理監督</b> Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
FA2402 外国人スタッフとの協働～思いやりと信頼をもってともに歩もう～ 谷口 淳子 先生 生長会・悠人会	FA2402-c	思いやりと信頼をもって協働していくために大切なこと	・外国人人材を受け入れたあと、協働するための組織づくりを進めていく考え方がわかる☑	あり	あり	なし	なし	約10分	多職種連携	<b>協働する力</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ <b>業務の委譲/移譲と管理監督</b> Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
FA2403 患者の自立支援につなげる！理学療法士との連携 出島 慶之 先生 牧田リハビリテーション病院	FA2403-a	患者の自立支援につなげる！理学療法士との連携	・チーム医療における理学療法士の役割について説明できる☑ ・自らの業務における理学療法士との連携について明日から実践できることを1つあげられる	なし	なし	なし	なし	約11分	多職種連携	<b>協働する力</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ
FA2403 患者の自立支援につなげる！理学療法士との連携 出島 慶之 先生 牧田リハビリテーション病院	FA2404-a	患者のADLを高める！作業療法士との連携	・チーム医療における作業療法士の役割について説明できる☑ ・自らの業務における作業療法士との連携について明日から実践できることを1つあげられる☑	なし	なし	なし	なし	約15分	多職種連携	<b>協働する力</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ
FA2403 患者の自立支援につなげる！理学療法士との連携 出島 慶之 先生 牧田リハビリテーション病院	FA2405-a	患者の生きる世界を広げる！言語聴覚士との連携	・チーム医療における言語聴覚士の役割について説明できる☑ ・自らの業務における言語聴覚士との連携について明日から実践できることを1つあげられる	なし	なし	なし	なし	約13分	多職種連携	<b>協働する力</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ
FA2451 チームの叡智を集結！これからのNSTに求められる役割 矢吹 浩子 先生 蘇生会総合病院	FA2451	・栄養管理を取り巻く状況☑ ・栄養サポートチームにおける職種ごとの役割☑事例から学ぶチームで行う栄養管理	・現在の医療状況、および診療報酬上の扱いの変遷から、栄養サポートに求められる役割を理解できる☑ ・栄養サポートチームにおいて、各職種に期待される役割について説明できる☑ ・自施設における栄養サポートチーム運営についてチームでビジョンを共有できる	あり	あり	なし	なし	約28分	多職種連携	<b>協働する力</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
FA2451 チームの叡智を集結！これからのNSTに求められる役割 矢吹 浩子 先生 蘇生会総合病院	FA2452	・病院で薬剤師がかかわる診療報酬算定項目☑ ・ポリファーマシーについて☑調剤方法の工夫☑簡易懸濁法とは	・チーム医療における薬剤師の役割について説明できる☑ ・自らの業務における薬剤師との連携について明日から実践できることを1つあげられる	なし	なし	なし	なし	約18分	多職種連携	<b>協働する力</b> Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ
FA2453 患者の生きる力を支える！管理栄養士との連携 大島 真理子 先生 多摩北部医療センター	FA2453	・チーム医療における管理栄養士の役割☑ ・チーム医療において管理栄養士が看護師に期待すること	・チーム医療における管理栄養士の役割について説明できる☑ ・自らの業務における管理栄養士との連携について明日から実践できることを1つあげられる	なし	なし	なし	なし	約14分	多職種連携	<b>協働する力</b> Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ
FA2453 患者の生きる力を支える！管理栄養士との連携 大島 真理子 先生 多摩北部医療センター	FA2454	・高齢化の現状☑地域包括ケアシステムにおける保健師の役割 ☑医療は何を求められているのか～保健師が看護師に期待すること～ ☑多職種連携とは～保健師との連携～	・多職種連携における保健師の役割について説明できる☑ ・自らの業務における保健師との連携について明日から実践できることを1つあげられる	なし	なし	なし	なし	約16分	多職種連携	<b>協働する力</b> Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ

## 院内全体研修コース

配信期間 2024/04/01 (月)～2024/03/31 (月)

セッション	コード	テーマ/講義概要	到達目標	テスト	ワークシート	チェック動画	別添	講義時間	カテゴリ	看護実践能力
CA2401 Let's ナッジ！医療安全をポジティブにとらえよう 辰巳 陽一 先生 近畿大学病院	CA2401-a	医療安全におけるナッジとは？ <input checked="" type="checkbox"/> 行動経済学と医療安全～	・行動経済学の観点からナッジの考え方が理解できる <input checked="" type="checkbox"/>	あり	あり	なし	なし	約10分	医療安全	安全な環境の整備 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 看護実践の質の改善 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CA2401-b	ナッジによる行動変容のしくみと評価	・行動のボトルネックを理解し、ナッジを活かした改善策が検討できる <input checked="" type="checkbox"/>	あり	あり	なし	なし	約10分	医療安全	安全な環境の整備 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 看護実践の質の改善 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CA2401-c	ナッジを活用した医療安全活動の実際	・ナッジを医療安全活動に活かすための具体策を1つ考えることができる	あり	あり	なし	なし	約10分	医療安全	安全な環境の整備 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 看護実践の質の改善 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
CA2402 心理的安全性の高い組織で取り組む転倒・転落対策～私がきょうからできること～ 金子 由香子 先生 伊奈病院	CA2402-a	心理的安全性と医療安全	・心理的安全性を理解し、医療安全との関連を説明できる <input checked="" type="checkbox"/>	あり	あり	なし	なし	約10分	医療安全	安全な環境の整備 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 組織の一員としての役割発揮 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 看護実践の質の改善 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CA2402-b	組織における心理的安全性低下のサイン	・心理的安全性が低下する原因を理解し、自身の行動を振り返ることができる <input checked="" type="checkbox"/>	あり	あり	なし	なし	約10分	医療安全	安全な環境の整備 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 組織の一員としての役割発揮 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 看護実践の質の改善 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CA2402-c	組織の心理的安全性をベースとする転倒・転落対策の実践	・事例をもとに、組織の心理的安全性を高めるための行動を1つあげ、医療安全活動に取り入れることができる	あり	あり	なし	なし	約10分	医療安全	安全な環境の整備 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 組織の一員としての役割発揮 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 看護実践の質の改善 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
CA2403 みんなが主役の医療安全～対話するチームづくり～ 荒神 裕之 先生 山梨大学医学部附属病院	CA2403-a	患者・家族とともに取り組む医療安全活動	・医療安全活動に取り組むチームの一員として患者・家族を意識することができる <input checked="" type="checkbox"/>	あり	あり	なし	なし	約8分	医療安全	安全な環境の整備 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 看護実践の質の改善 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CA2403-b	医療安全に多様性をもつチームが不可欠な理由	・医療安全活動は、多様性をもつチームで取り組むことが不可欠であることを説明できる <input checked="" type="checkbox"/>	あり	あり	なし	なし	約10分	医療安全	安全な環境の整備 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 看護実践の質の改善 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CA2403-c	チーム医療における医療対話推進のスキル	・チーム医療における医療対話推進のスキルが理解できる <input checked="" type="checkbox"/>	あり	あり	なし	なし	約9分	医療安全	安全な環境の整備 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 看護実践の質の改善 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
CA2404 ここから始める医療安全活動！～インシデントレポートの書き方×コツ～ 松村 由美 先生 京都大学医学部附属病院	CA2404-a	インシデントレポートの目的と必要性	・インシデントレポートの目的と必要性を説明できる	あり	あり	なし	なし	約7分	医療安全	安全な環境の整備 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 看護実践の質の改善 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CA2404-b	インシデントレポートの書き方とコツ	・インシデントレポートに、分析に必要なことを記載する意識をもてるようになる	あり	あり	なし	なし		医療安全	安全な環境の整備 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 看護実践の質の改善 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CA2404-c	私ができるインシデントレポートの活用方法	・ヒューマンファクターを意識したエラー防止策を考えることができる	あり	あり	なし	なし	約10分	医療安全	安全な環境の整備 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 看護実践の質の改善 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
CA9999 動画で実践！みんなで取り組むKYT！～KYT事例動画アーカイブ～ 黒川 美知代 先生 武蔵野赤十字病院	CA9999	動画で実践！みんなで取り組むKYT！ <input checked="" type="checkbox"/> KYT事例動画アーカイブ～	－	なし	あり	あり	なし		医療安全	安全な環境の整備 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
CB2401 感染対策の基本を学ぶ！標準予防策とゾーニング 細田 清美 先生 福井県済済会病院	CB2401-a	感染対策の基本と標準予防策	・感染対策の基本と重要性を再確認できる <input checked="" type="checkbox"/> ・標準予防策の考え方を理解できる <input checked="" type="checkbox"/> ・明日からの日々の業務で感染対策を適切に実践できる	あり	あり	なし	なし	約6分	感染対策	ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 安全な環境の整備 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CB2401-b	手指衛生と個人防護具着用の必要性	・手指衛生の必要性を理解できる <input checked="" type="checkbox"/> ・個人防護具の必要性を理解できる <input checked="" type="checkbox"/> ・日々の業務の適切な場面で感染対策を適切に実践できる	あり	あり	なし	なし	約8分	感染対策	ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 安全な環境の整備 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CB2401-c	ゾーニングの基本	・ゾーニングについて知り、適切に実施できる <input checked="" type="checkbox"/> ・自施設での対応について見直しができる	あり	あり	なし	なし	約7分	感染対策	ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 安全な環境の整備 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
CB2402 ノロウイルス感染症の感染対策を学ぶ 菅原 えりさ 先生 東京医療保健大学大学院	CB2402-a	ノロウイルス感染症の特徴	・ノロウイルス感染症の特徴と症状について説明できる <input checked="" type="checkbox"/>	あり	あり	なし	なし		感染対策	ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 安全な環境の整備 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CB2402-b	ノロウイルス感染症の感染対策	・ノロウイルス感染症の感染対策を知り、実践できる	あり	あり	なし	なし		感染対策	ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 安全な環境の整備 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CB2402-c	ノロウイルス感染者への対応	・ノロウイルス感染者が出た際の注意事項および検査について知る	あり	あり	なし	なし		感染対策	ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 安全な環境の整備 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
CB2403 基礎から学ぶ！インフルエンザ対策～新型コロナウイルス感染症も含めて～ 桑山 祐樹 先生 愛知県医療療育総合センター中央病院	CB2403-a	インフルエンザの特徴と症状	・インフルエンザの特徴と症状について説明できる <input checked="" type="checkbox"/>	あり	あり	なし	なし	約10分	感染対策	ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 安全な環境の整備 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CB2403-b	インフルエンザの診断と治療	・インフルエンザの診断と治療について説明できる <input checked="" type="checkbox"/>	あり	あり	なし	なし	約6分	感染対策	ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 安全な環境の整備 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CB2403-c	インフルエンザ・新型コロナウイルス感染症の感染対策	・インフルエンザ・新型コロナウイルス感染症の感染対策について知り、実践できる	あり	あり	なし	なし	約12分	感染対策	ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 安全な環境の整備 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
CB2404 医療従事者として知っておきたい薬剤耐性菌の基本と対策 島崎 豊 先生 NPO法人 日本・アジア口腔保健支援機構	CB2404-a	薬剤耐性菌の基礎と近年の動向	・薬剤耐性菌に関する基礎知識と、近年の問題や対策の動向について説明できる	あり	あり	なし	なし	約10分	感染対策	ニーズをとらえる力 Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ ケアする力 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 安全な環境の整備 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CB2404-b	薬剤耐性菌の院内感染	・主な薬剤耐性菌と注意すべき薬剤耐性菌が説明できる <input checked="" type="checkbox"/> ・薬剤耐性菌の院内感染がどのように起こるか説明できる	あり	あり	なし	なし	約10分	感染対策	ニーズをとらえる力 Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ ケアする力 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 安全な環境の整備 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CB2404-c	アウトブレイク発生時の対応	・薬剤耐性菌のアウトブレイクが発生したときの対応がわかる	あり	あり	なし	なし	約10分	感染対策	ニーズをとらえる力 Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ ケアする力 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 安全な環境の整備 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CB2404-d	地域とつながる薬剤耐性菌対策	・地域全体での薬剤耐性菌対策について知り、自施設の役割を1つあげることができる	あり	あり	なし	なし	約10分	感染対策	ニーズをとらえる力 Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ ケアする力 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 安全な環境の整備 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ

セッション	コード	テーマ/講義概要	到達目標	テスト	ワークシート	チェック動画	別添	講義時間	カテゴリ	看護実践能力
医療従事者として知っておきたい抗菌薬の取り扱い 高橋 弘泰 先生 海南病院	CB2451	・抗菌薬の使い方の基本☑抗菌薬を適正に使用するために知っておくこと：日々の業務の疑問を中心に①☑抗菌薬を適正に使用するために知っておくこと：日々の業務の疑問を中心に②☑抗菌薬の適正使用にどうかかわっていくか：医療従事者としてできること☑	・医師がどのように考えて抗菌薬を選択しているのか一般的な流れがわかる☑ ・抗菌薬を投与する際の注意事項・その理由がわかる☑ ・医療従事者として患者に抗菌薬の適正使用を啓発できる	あり	あり	なし	なし	約35分	感染対策	<b>安全な環境の整備</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
臨床倫理入門～ともに納得できる意思決定のために～ 田代 志門 先生 東北大学大学院	CD2401-a	臨床における倫理とは	・医療における倫理の意味がわかる☑ ・3つの倫理原則がわかる	あり	あり	なし	なし	約10分		<b>倫理の実践能力</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ <b>意思決定を支える力</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CD2401-b	臨床倫理の基本概念①☑インフォームド・コンセント～	・インフォームド・コンセントについて理解できる	あり	あり	なし	なし	約10分		<b>倫理の実践能力</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ <b>意思決定を支える力</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CD2401-c	臨床倫理の基本概念②☑QOL～	・QOLについて理解できる	あり	あり	なし	なし	約10分		<b>倫理の実践能力</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ <b>意思決定を支える力</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
倫理カンファレンスの進め方 田代 志門 先生 東北大学大学院	CD2402-a	倫理カンファレンスとは	・倫理カンファレンスの目的と課題がわかる☑ ・ジレンマ・メソッドの概要がわかる☑	あり	あり	なし	なし	約10分		<b>倫理の実践能力</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ <b>意思決定を支える力</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CD2402-b	事例検討の実際①☑「もやもや」を整理する～	・ジレンマ・メソッドの10のステップの前半の概要がわかる☑	あり	あり	なし	なし	約10分		<b>倫理の実践能力</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ <b>意思決定を支える力</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CD2402-c	事例検討の実際②☑選択肢の評価と対話～	・ジレンマ・メソッドの10のステップの後半の概要がわかる☑	あり	あり	なし	なし	約10分		<b>倫理の実践能力</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ <b>意思決定を支える力</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
看護職のための臨床倫理～看護実践の場で感じる「もやもや」を大切にしよう～ 武 ユカリ 先生 森ノ宮医療大学	CD2403-a	看護実践の場における倫理的課題☑看護職が感じる「もやもや」とは何か？～	・事例をとおり、倫理的課題に気づくことができる☑	あり	あり	なし	なし	約10分		<b>倫理の実践能力</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ <b>意思決定を支える力</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CD2403-b	看護職が倫理を学ぶ理由☑看護職はなぜ倫理を学ぶ必要があるか？～	・倫理的課題解決の手がかりを見つけ、なすべきことを考えられる	あり	あり	なし	なし	約10分		<b>倫理の実践能力</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ <b>意思決定を支える力</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CD2403-c	倫理的な看護実践☑臨床の場で看護の力を発揮するには？～	・倫理的課題解決に向けた方法論を理解することができる	あり	あり	なし	なし	約10分		<b>倫理の実践能力</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ <b>意思決定を支える力</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
復興事例に学ぶ災害に強い医療機関になるために 笠岡 俊志 先生 熊本大学病院	CH2401-a	災害時の医療ニーズに応える多施設間との連携	・多職種間との連携の必要性がわかる☑ ・多施設間との連携の必要性がわかる☑	あり	あり	なし	なし	約10分		<b>アカウンタビリティ</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ <b>協働する力</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ <b>安全な環境の整備</b> Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ <b>組織の一員としての役割発揮</b> Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CH2401-b	災害関連死を防ぐ医療機関の対応策	・災害関連死を防ぐための対応策がわかる☑	あり	あり	なし	なし	約10分		<b>アカウンタビリティ</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ <b>協働する力</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ <b>安全な環境の整備</b> Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ <b>組織の一員としての役割発揮</b> Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CH2401-c	災害に強くなるための平時の備え	・災害を想定し、平時からの準備しておくべきことがわかる	あり	あり	なし	なし	約10分		<b>アカウンタビリティ</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ <b>協働する力</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ <b>安全な環境の整備</b> Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ <b>組織の一員としての役割発揮</b> Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
知見から学ぶ水害対策タイムライン防災計画 笠岡 俊志 先生 熊本大学病院	CH2402-a	水害の特徴とその対策の考え方	・水害の特徴を知り、その対策の考え方がわかる	あり	あり	なし	なし	約10分		<b>アカウンタビリティ</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ <b>協働する力</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ <b>安全な環境の整備</b> Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ <b>組織の一員としての役割発揮</b> Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CH2402-b	自施設の浸水リスクをいかに把握するか	・自施設の建物・設備の特徴を知り、浸水リスクを把握する方法がわかる☑	あり	あり	なし	なし	約10分		<b>アカウンタビリティ</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ <b>協働する力</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ <b>安全な環境の整備</b> Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ <b>組織の一員としての役割発揮</b> Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CH2402-c	水害タイムライン防災計画の必要性	・水害の被害度合に合わせた対策の必要性がわかる	あり	あり	なし	なし	約10分		<b>アカウンタビリティ</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ <b>協働する力</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ <b>安全な環境の整備</b> Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ <b>組織の一員としての役割発揮</b> Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
重大な事件・事故発生時に備えた医療体制のあり方 赤星 昂己 先生 厚生労働省DMAT事務局	CH2451	・重大な事件・事故の影響☑ ・重大な事件・事故への対応☑ ・重大な事件・事故への備え	・重大な事件・事故発生による医療体制への影響について説明できる☑ ・重大な事件・事故発生に医療職が備えるべきことがわかる☑ ・重大な事件・事故発生時に医療職が対応すべきことがわかる	あり	あり	なし	なし	約29分		<b>安全な環境の整備</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
BCPは怖くない～3つの「落とし穴」に注意して理解を深めよう～ 植木 稔 先生 東京医科歯科大学病院	CH2452	・BCPの落とし穴①：定義☑ ・BCPの落とし穴②：守備範囲☑ ・BCPの落とし穴③：暫定復旧☑ ・業務整理・業務圧縮～暫定復旧にも工夫が必要～☑	・BCPに対する苦手意識が克服できる☑ ・BCP理解の過程に存在する「落とし穴」を回避できるようになる☑ ・前向きな気持ちでBCP作成を始められるようになる☑	あり	あり	なし	なし	約23分		<b>安全な環境の整備</b> 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ

セッション	コード	テーマ/講義概要	到達目標	テスト	ワークシート	チェック動画	別添	講義時間	カテゴリ	看護実践能力
CI2400 速報 令和6年度診療報酬改定 長 英一郎 先生 東日本税理士法人	CI2400-a	速報 令和6年度診療報酬改定	・ 令和6年度診療報酬改定のポイントがわかる☑	なし	なし	なし	なし	約50分		組織の一員としての役割発揮 I、II、III、IV 看護の専門性の強化と社会貢献 I、II、III、IV
CI2401 令和6年度診療報酬改定のポイント～次の5年間を見据えた病院経営のために～ 猪口 雄二   西本 育夫 先生 全日本病院協会	CI2401-a	令和6年度診療報酬改定の背景	・ 令和6年度診療報酬改定の背景や第8次医療計画の概要について説明できる☑	あり	あり	なし	なし	約15分		組織の一員としての役割発揮 I、II、III、IV 看護の専門性の強化と社会貢献 I、II、III、IV
	CI2401-b	令和6年度診療報酬改定のポイント①	・ 令和6年度診療報酬改定のポイントについて、具体的な項目をあげて説明できる☑	あり	あり	なし	なし	約15分		組織の一員としての役割発揮 I、II、III、IV 看護の専門性の強化と社会貢献 I、II、III、IV
	CI2401-c	令和6年度診療報酬改定のポイント②	・ 令和6年度診療報酬改定のポイントについて、具体的な項目をあげて説明できる	あり	あり	なし	なし	約15分		組織の一員としての役割発揮 I、II、III、IV 看護の専門性の強化と社会貢献 I、II、III、IV
	CI2401-d	令和6年度診療報酬改定から見通す次の5年間	・ 令和6年度診療報酬改定が自施設に与える影響を理解し、これからの課題をあげることができる	あり	あり	なし	なし	約15分		組織の一員としての役割発揮 I、II、III、IV 看護の専門性の強化と社会貢献 I、II、III、IV
CI2402 看護部全員で学ぶ令和6年度診療報酬改定 酒井 麻由美 先生 株式会社 リンクアップラボ	CI2402-a	令和6年度診療報酬改定がめざすもの	・ 令和6年度診療報酬改定の概要とそのめざすものについて説明できる	あり	あり	なし	なし	約15分		組織の一員としての役割発揮 I、II、III、IV 看護の専門性の強化と社会貢献 I、II、III、IV
	CI2402-b	看護部が知りたいポイント①	・ 看護部として重要なポイント①を行うために必要な取り組みを1つあげ、実践できる	あり	あり	なし	なし	約15分		組織の一員としての役割発揮 I、II、III、IV 看護の専門性の強化と社会貢献 I、II、III、IV
	CI2402-c	看護部が知りたいポイント②	・ 看護部として重要なポイント②を行うために必要な取り組みを1つあげ、実践できる	あり	あり	なし	なし	約15分		組織の一員としての役割発揮 I、II、III、IV 看護の専門性の強化と社会貢献 I、II、III、IV
	CI2402-d	地域共生社会を担う自施設・看護部をめざす	・ 地域共生社会のなかで自施設が担う役割について考え、その役割に対して看護部がめざす方向性を1つあげることができる	あり	あり	なし	なし	約15分		組織の一員としての役割発揮 I、II、III、IV 看護の専門性の強化と社会貢献 I、II、III、IV
CI2403 これからの医療施設に求められる介護・障害福祉サービスとの連携 齋藤 訓子 先生 関東学院大学	CI2403-a	診療報酬・介護報酬の機能と役割	・ 令和6年度介護報酬改定における介護から医療への連携のポイントが説明できる☑	あり	なし	なし	なし	約15分		協働する力 I、II、III、IV 組織の一員としての役割発揮 I、II、III、IV 看護の専門性の強化と社会貢献 I、II、III、IV
	CI2403-b	令和6年度診療報酬改定の特徴	・ 令和6年度診療報酬改定における医療から介護への連携のポイントが説明できる☑	あり	なし	なし	なし	約15分		協働する力 I、II、III、IV 組織の一員としての役割発揮 I、II、III、IV 看護の専門性の強化と社会貢献 I、II、III、IV
	CI2403-c	報酬からみた医療と介護の連携	・ 診療報酬・介護報酬からみた医療と介護の連携について具体例をあげて説明できる☑	あり	なし	なし	なし	約15分		協働する力 I、II、III、IV 組織の一員としての役割発揮 I、II、III、IV 看護の専門性の強化と社会貢献 I、II、III、IV
	CI2403-d	入退院支援における地域サービスとの連携	・ 入退院支援における医療と地域サービスの連携について、自施設で取り組む課題を1つあげることができる☑	あり	なし	なし	なし	約15分		協働する力 I、II、III、IV 組織の一員としての役割発揮 I、II、III、IV 看護の専門性の強化と社会貢献 I、II、III、IV

セッション	コード	テーマ/講義概要	到達目標	テスト	ワークシート	チェック動画	別添	講義時間	カテゴリ	看護実践能力
CJ2401 放射線診療従事者に必要な診療用放射線の基礎知識と安全管理～医療安全に必要な知識と指針の策定・改訂～ 関 良充 先生 川口パークタワークリニック	CJ2401-a	医療被ばくの基本的考え方と患者への適切な情報提供	・診療用放射線の安全な利用に関する基礎知識を学び、患者への適切な医師の説明/補助説明の必要性がわかる☑ ・患者と医療従事者間の情報共有の必要性を1つあげることができる	あり	あり	なし	なし	約10分	医療安全	法的実践 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ 安全な環境の整備 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CJ2401-b	放射線診療の正当化と防護の最適化のための指針と研修	・診療用放射線安全利用のための指針を理解し、放射線診療の正当化と防護の最適化の重要性が説明できる☑ ・放射線従事者等に対する診療用放射線に係る安全管理のための職員研修の項目と対象者がわかる	あり	あり	なし	なし	約10分	医療安全	法的実践 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ 安全な環境の整備 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CJ2401-c	放射線障害が生じた場合の対応☑患者家族と医療従事者間の情報共有のポイント～	・診療用放射線の安全利用のための指針策定と改訂のポイントを理解し、放射線障害が生じた場合の適切な対応方法がわかる☑ ・患者家族と医療従事者間の情報共有の必要性を1つあげることができる	あり	あり	なし	なし	約10分	医療安全	法的実践 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ 安全な環境の整備 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
CJ2402 医療現場で求められるLGBTQ+への理解と支援～すべての人が受けやすい医療をめざして～ 中西 純 先生 ウィル訪問看護ステーション	CJ2402-a	性的マイノリティとSOGIについて知る	・LGBTQ+とSOGIについて説明できる☑ ・カミングアウトとアウトティングの違いについて説明できる	あり	あり	なし	なし	約10分		アカウントビリティ 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ 倫理の実践能 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ
	CJ2402-b	セクシュアリティ（性のあり方）と医療現場での課題	・さまざまなセクシュアリティの人が医療現場で直面する課題について説明できる	あり	あり	なし	なし	約10分		アカウントビリティ 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ 倫理の実践能 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ
	CJ2402-c	すべてのSOGIが受けやすい医療のために	・すべてのSOGIが受けやすい医療を実現するために、自施設で取り組む課題を1つ以上あげることができる	あり	あり	なし	なし	約10分		アカウントビリティ 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ 倫理の実践能 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ
CJ2403 医療職が知っておくべき障害者福祉関連法～福祉の視点を知る～ 宮島 渡 先生 日本社会事業大学専門職大学院	CJ2403-a	わが国の障害者を取り巻く福祉施策	・現在のわが国における福祉施策の方向性がわかる☑	あり	あり	なし	なし	約10分		倫理の実践能 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ 法的実践 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ 協働する力 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CJ2403-b	医療にかかわる障害者福祉に関する法律	・医療にかかわる障害者福祉に関する法律の目的や内包するサービスについて説明できる☑	あり	あり	なし	なし	約10分		倫理の実践能 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ 法的実践 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ 協働する力 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CJ2403-c	障害をもつ人がより自分らしく生きられる社会とは	・合理的配慮の基本的な考え方について理解できる☑ ・障害者の意思決定支援の理念について理解できる	あり	あり	なし	なし	約10分		倫理の実践能 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ 法的実践 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ 協働する力 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
CJ2404 子ども虐待を見逃さないために 中島 由美子 先生 訪問看護ステーション愛美園	CJ2404-a	子どもの虐待とは	・子ども虐待の現状と課題について説明できる	あり	あり	なし	なし	約14分		アカウントビリティ 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 協働する力 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CJ2404-b	子ども虐待のサイン	・子ども虐待の定義および観察のポイントを理解する☑	あり	あり	なし	なし	約10分		アカウントビリティ 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 協働する力 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CJ2404-c	地域の連携による子ども虐待への対応と支援	・子ども虐待への援助の基本的考え方を学び、関係機関との連携および自施設での対応について再確認する	あり	あり	なし	なし	約10分		アカウントビリティ 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 協働する力 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
CJ2405 一般急性期の現場における身体拘束を考える 日向 園恵 先生 石巻赤十字病院	CJ2405-a	急性期における身体拘束の現状	・急性期における身体拘束の現状について説明できる☑	あり	あり	なし	なし	約7分	医療安全	アカウントビリティ 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ 倫理の実践能 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CJ2405-b	身体拘束の倫理的なジレンマ	・急性期における身体拘束にかかわる倫理的な課題について知り、自施設の状況を説明できる	あり	あり	なし	なし	約3分	医療安全	アカウントビリティ 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ 倫理の実践能 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CJ2405-c	急性期病棟での身体拘束最小化をめざすために	・急性期病棟での身体拘束最小化をめざすために必要なポイントがわかる	あり	あり	なし	なし	約9分	医療安全	アカウントビリティ 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ 倫理の実践能 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ ケアする力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
CJ2406 みんながめざす「ハラスメントのない職場」とは 五井 淳子 先生 アクティ労務管理事務所	CJ2406-a	ハラスメントが起きやすい？ 医療現場の環境	・ハラスメントが発生しやすいとされる医療現場の特徴と課題について説明できる	あり	あり	なし	なし	約10分		安全な環境の整備 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 組織の一員としての役割発揮 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CJ2406-b	ハラスメントにあたる行動・あたらない行動	・ハラスメントにあたる行動・あたらない行動について、考え方の基本を説明できる	あり	あり	なし	なし	約10分		安全な環境の整備 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 組織の一員としての役割発揮 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CJ2406-c	心理的安全性とハラスメントのない職場	・心理的安全性について知り、ハラスメントのない職場を実現するために明日から取り組む課題を1つあげることができる☑	あり	あり	なし	なし	約10分		安全な環境の整備 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 組織の一員としての役割発揮 Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
CJ2407 医療者として知っておきたい「患者の権利」～相互理解のためのコミュニケーション～ 山口 育子 先生 ささえあい医療人権センターCOML	CJ2407-a	「知る権利」と患者の現状☑ICからSDMへ～	・現在の医療における患者の意識と傾向について理解できる	なし	あり	なし	なし	約10分		倫理の実践能 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ 意思決定を支える力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CJ2407-b	患者のプライバシーを守るために	・患者のプライバシーを守るために自分が明日からできることを1つあげられる	なし	あり	なし	なし	約10分		倫理の実践能 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ 意思決定を支える力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CJ2407-c	患者・医療者がともに理解しあうための対応	・患者とのコミュニケーション能力アップのために自分が明日から使う「ひとこと」をあげられる	なし	あり	なし	なし	約10分		倫理の実践能 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ 意思決定を支える力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ

セッション	コード	テーマ/講義概要	到達目標	テスト	ワークシート	チェック動画	別添	講義時間	カテゴリ	看護実践能力
CJ2451 ヤングケアラーの事例から考える重層的支援のあり方 中島 由美子 先生 訪問看護ステーション愛美園	CJ2451	・訪問看護ステーション愛美園の概要☑ ・ヤングケアラーとは☑ ①子どもがケアを行う背景☑ ②ヤングケアラーが行っているケア内容☑ ・ヤングケアラーを支援する際の注意点☑ ・複数の関連機関の連携による支援☑ ・事例	・医療職として知るべきヤングケアラー問題の実態について説明できる☑ ・ヤングケアラーに必要な重層的支援がわかる☑ ・ヤングケアラー問題解決のために取り組むべき方向性がわかる	あり	あり	なし	なし	約30分	地域包括ケア	ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 協働する力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
CJ2452 AYA世代における思春期のがん患者へのACP実践から学ぶ 多田羅 竜平 先生 大阪市立総合医療センター	CJ2452	・アドバンス・ケア・プランニング（ACP）とは ①事前指示☑ ・アドバンス・ケア・プランニング（ACP）とは ②基礎知識☑ ・思春期のがん患者におけるACPの実践	・医療従事者としてかかわるAYA世代へのACPについて新たな視点をもてる☑ ・AYA世代における思春期のがん患者へのACP実践の特徴がわかる☑ ・自施設におけるAYA世代のがん患者へのACP実践に活かす考え方もつとことができる	あり	あり	なし	なし	約24分	地域包括ケア	ニーズをとらえる力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 協働する力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
CJ2453 医療ガスの安全管理と事故防止策 野口 裕幸 先生 CE野口企画	CJ2453	・医療ガス設備の基礎知識☑ ・医療ガスにおける関連法令☑ ・医療ガスの性質☑ ・医療ガスの取り扱い方法☑ ・事故事例から考える原因と対策	・医療ガス設備の基礎知識と関連法令がわかる☑ ・医療ガスの性質を知り、その取り扱い方法がわかる☑ ・医療ガス事故を防止するための対策がわかる	あり	あり	なし	なし	約25分	医療安全	法的実践 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ
CJ2454 医療機関で備えておきたいサイバーセキュリティ対策 高取 幸江 先生 聖霊病院	CJ2454	・医療機関におけるサイバー攻撃の実態とその影響☑ ・医療職に必要なサイバーセキュリティ対策☑ ・サイバーセキュリティにおける医療職の心構え	・医療機関におけるサイバー攻撃の実態を知り、サイバーセキュリティの重要性がわかる☑ ・医療職に必要なサイバーセキュリティ対策がわかる☑ ・医療職としてサイバーセキュリティに対する心構えができる	あり	あり	なし	なし	約21分		法的実践 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ
CJ2455 高齢者虐待における病院の役割 香川 卓見 先生 三鷹市大沢地域包括支援センター	CJ2455	・高齢者虐待の実態と虐待の種類・類型☑ ・高齢者虐待に気づいたら☑ ・高齢者虐待の早期発見のポイント☑ ・高齢者虐待における医療機関の役割	・高齢者虐待の種類と類型について理解できる☑ ・高齢者虐待を発見したとき、虐待を疑ったときの対応がわかる☑ ・高齢者虐待の早期発見、早期対応のポイントがわかる☑ ・高齢者虐待における医療機関の役割がわかる	あり	あり	なし	なし	約25分	医療安全	法的実践 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ
CJ2456 障がい者虐待における病院の役割 香川 卓見 先生 三鷹市大沢地域包括支援センター	CJ2456	・障がい者虐待の実態と虐待の種類・類型☑ ・障がい者虐待に気づいたら☑ ・障がい者虐待の早期発見のポイント☑ ・障がい者虐待における医療機関の役割	・障がい者虐待の種類と類型について説明できる☑ ・障がい者虐待を発見したとき、虐待を疑ったときの対応がわかる☑ ・障がい者虐待の早期発見、早期対応のポイントがわかる☑ ・障がい者虐待における医療機関の役割がわかる	あり	あり	なし	なし	約27分	医療安全	法的実践 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ
CK2401 あいさつからはじまる接遇マナー 村尾 孝子 先生 株式会社スマイル・ガーデン	CK2401-a	信頼関係を築く医療接遇のあり方	・信頼される医療人になるための意識づけができる☑ ・医療人として、基本的なビジネスマナーを身につける☑ ・医療接遇の必要性を理解し、適切なふるまいと円滑なコミュニケーションがとれる☑	あり	あり	なし	なし	約15分		アカウンタビリティ 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ 看護の専門性の強化と社会貢献 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CK2401-b	医療現場にさまざまな影響をもたらす「あいさつ」のチカラ	・あいさつの意義を理解し、「自分から先に」積極的にあいさつができる☑ ・あいさつを実践して、多職種との円滑なコミュニケーションに活用できる☑ ・患者さんをいたわり、心のこもったあいさつができる	あり	あり	なし	なし	約8分		アカウンタビリティ 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ 看護の専門性の強化と社会貢献 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
CK2402 クレーム応対～二次クレームを予防するために～ 村尾 孝子 先生 株式会社スマイル・ガーデン	CK2402-a	これだけは知っておきたいクレーム応対	・クレームに含まれる患者さんの気持ちを理解することができる☑ ・クレームが起こる原因や理由を理解することができる☑ ・ポイントをおさえたクレーム対応を理解できる☑	あり	あり	なし	なし	約10分		アカウンタビリティ 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ 組織の一員としての役割発揮 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CK2402-b	二次クレームを予防する心得	・二次クレームの発生要因を理解できる☑ ・二次クレームの予防に必要な初期対応を理解できる☑ ・二次クレームを予防するポイントを理解できる☑	あり	あり	なし	なし	約8分		アカウンタビリティ 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ 組織の一員としての役割発揮 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CK2402-c	動画で学ぶ電話応対	・動画を参考に電話応対方法をイメージできる☑ ・電話でのクレーム応対の悪い例を見て、何が問題なのか理解する☑ ・電話でのクレーム応対の良い例を見て、望ましいクレーム応対を理解する☑	あり	あり	なし	なし	約8分		アカウンタビリティ 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ 組織の一員としての役割発揮 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
CK2403 働きがい向上のためのキャリアプランを立てよう 永井 則子 先生 有限会社ビジネスブレン	CK2403-a	やりがい感の源・自己資源を把握する	・キャリアデザインの重要性に気づく☑ ・自己資源把握の進め方を理解する	なし	あり	なし	なし	約13分	キャリア開発	生涯学習 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 自身のウェルビーイングの向上 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CK2403-b	組織とのコミットメントを考える	・組織における役割について理解する☑ ・労働者としての市場価値の棚卸をする☑ ・ワークライフバランスについて考える☑	なし	あり	なし	なし	約7分	キャリア開発	生涯学習 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 自身のウェルビーイングの向上 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CK2403-c	キャリアプランを立てる	・キャリア形成に影響する外的要因を理解する☑ ・リスクリングを考える☑ ・キャリアプランを立てる☑	なし	あり	なし	なし	約9分	キャリア開発	生涯学習 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 自身のウェルビーイングの向上 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
CK2404 組織の活性化と職員自身の成長につながるコミュニケーションの力！ 青木 正人 先生 株式会社ウエルビー	CK2404-a	医療機関のコミュニケーションの特徴は？	・円滑で確実なコミュニケーションをはかるポイントがわかる☑	あり	あり	なし	なし	約10分		協働する力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 自身のウェルビーイングの向上 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CK2404-b	コミュニケーションをとるのはなぜ難しい？	・コミュニケーションスキル向上のポイントをつかむ☑	あり	あり	なし	なし	約10分		協働する力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 自身のウェルビーイングの向上 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
	CK2404-c	組織力を高めるコミュニケーションとは？	・チームビルディングを支えるコミュニケーションのあり方を理解する	あり	あり	なし	なし	約10分		協働する力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 自身のウェルビーイングの向上 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ

セッション	コード	テーマ/講義概要	到達目標	テスト	ワークシート	チェック動画	別添	講義時間	カテゴリ	看護実践能力
CK2451 医療従事者が知っておくべき個人情報の適切な取り扱い方 須貝 和則 先生 国立国際医療研究センター	CK2451	<ul style="list-style-type: none"> <li>個人情報保護法の基礎知識☑</li> <li>個人情報保護の留意点☑</li> <li>個人情報の漏えいに対処☑</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個人情報保護法の基本が理解できる☑</li> <li>個人情報の取り扱い方や留意点がわかる☑</li> </ul>	あり	あり	なし	なし	約28分		法的実践 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ
CK2452 医療職のためのメンタルヘルス対策 久持 修 先生 やまぎ心理臨床オフィス	CK2452	<ul style="list-style-type: none"> <li>職場におけるストレスの現状☑</li> <li>怒りのコントロールについて☑</li> <li>ストレス対処法の事例（モチベーションの向上）☑</li> <li>職場環境改善のために自分のできること☑</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ストレスの原因を理解して備えることができる☑</li> <li>怒りのコントロール法を身につける☑</li> <li>モチベーションを向上させるために自分のできることを実行できる☑</li> <li>職場環境改善のために自分のできることを理解し実践できる☑</li> </ul>	あり	あり	なし	なし	約29分		自身のウェルビーイングの向上 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
CK2453 医療職として働くときのチームワークのあり方 平井 亮 先生 クリケア訪問看護ステーション	CK2453	<ul style="list-style-type: none"> <li>医療現場におけるチームワークの重要性☑</li> <li>チームワークで求められることは☑</li> <li>組織（職場）でうまくやっていくために☑</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>医療現場におけるチームワークの重要性がわかる☑</li> <li>チームメンバーである自分の特徴や役割がわかり、多職種の特徴や役割が想像できる☑</li> <li>組織（職場）でうまくやっていくための仲間との連携方法を理解する</li> </ul>	なし	あり	なし	なし	約26分	キャリア開発、多職種連携	協働する力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 組織の一員としての役割発揮 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ
CK2454 医療職が育む社会人基礎力の必要性 高橋 恵 先生 聖マリアンナ医科大学	CK2454	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会人基礎力とは☑</li> <li>医療職に社会人基礎力が必要なわけ☑</li> <li>社会人基礎力の伸ばし方☑</li> <li>社会人基礎力を身につけてめざすこと</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会人基礎力がわかる☑</li> <li>医療職における社会人基礎力の必要性を理解できる☑</li> <li>社会人基礎力をもとに、意識し考え、行動できる</li> </ul>	あり	あり	なし	あり	約30分	キャリア開発	協働する力 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ 組織の一員としての役割発揮 新人、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、Ⅳ