

千葉県看護協会の生涯学習支援の概要

- 【教育理念】 職能団体として、看護の質を高める生涯学習を推進する。
- 【教育目的】 安全で安心な看護サービスを提供するため、職能団体の責任において、専門職としての生涯学習の機会を提供し看護職の資質の向上を図る。
- 【教育目標】 看護専門職として社会のニーズや医療の進歩に対応できる知識・技術を高め、より質の高い看護実践能力を習得できるように支援する。
1. 実践における課題や問題解決を図るための研究的・科学的思考能力を高められるように支援する。
 2. 看護実践におけるリーダーとして必要な知識・技術・態度を習得できるように支援する。
 3. 自己のキャリア開発を主体的に行い、看護実践に寄与できるように支援する。

研修分類

| 分類 | 千葉県看護協会の内容 |
|----|--|
| 1 | 質の高い看護の普及に向けた生涯学習のための研修 1) 新たな社会ニーズに対応する能力支援のための研修 2) 診療報酬に関連した研修 *准看護師対象研修は研修分類1に含む |
| 2 | リーダーと連動した生涯学習のための研修 1) 「看護師の臨床的リーダー（日本看護協会版）」(JNAリーダー) 2) 「助産実践能力習熟段階(臨床的リーダー)」(以下CLoCMiP®) 3) 自治体保健師の標準的なキャリアラダー |
| 3 | 人材育成や教育支援を行う者を対象とした研修 1) あらゆる場における、教育の企画・研修運営等の担当者を育成するための研修 2) 看護学生の教育支援を担う人々を対象とした研修 |
| 4 | 看護管理者を対象とした研修 1) 看護管理者を対象とした研修 2) これから看護管理者を担う人々を対象とした研修 |
| 5 | 資格認定教育 1) 認定看護管理者教育課程 2) 専門領域における、知識・スキルを習得する研修 3) 実践指導において中心的な役割を担うことができる研修 |

※研修申込み(Web)

4月5日(金)10時から受付可能となります。

(*認定看護管理者教育課程の受付は別途)

URL: <https://cna.manaable.com/>



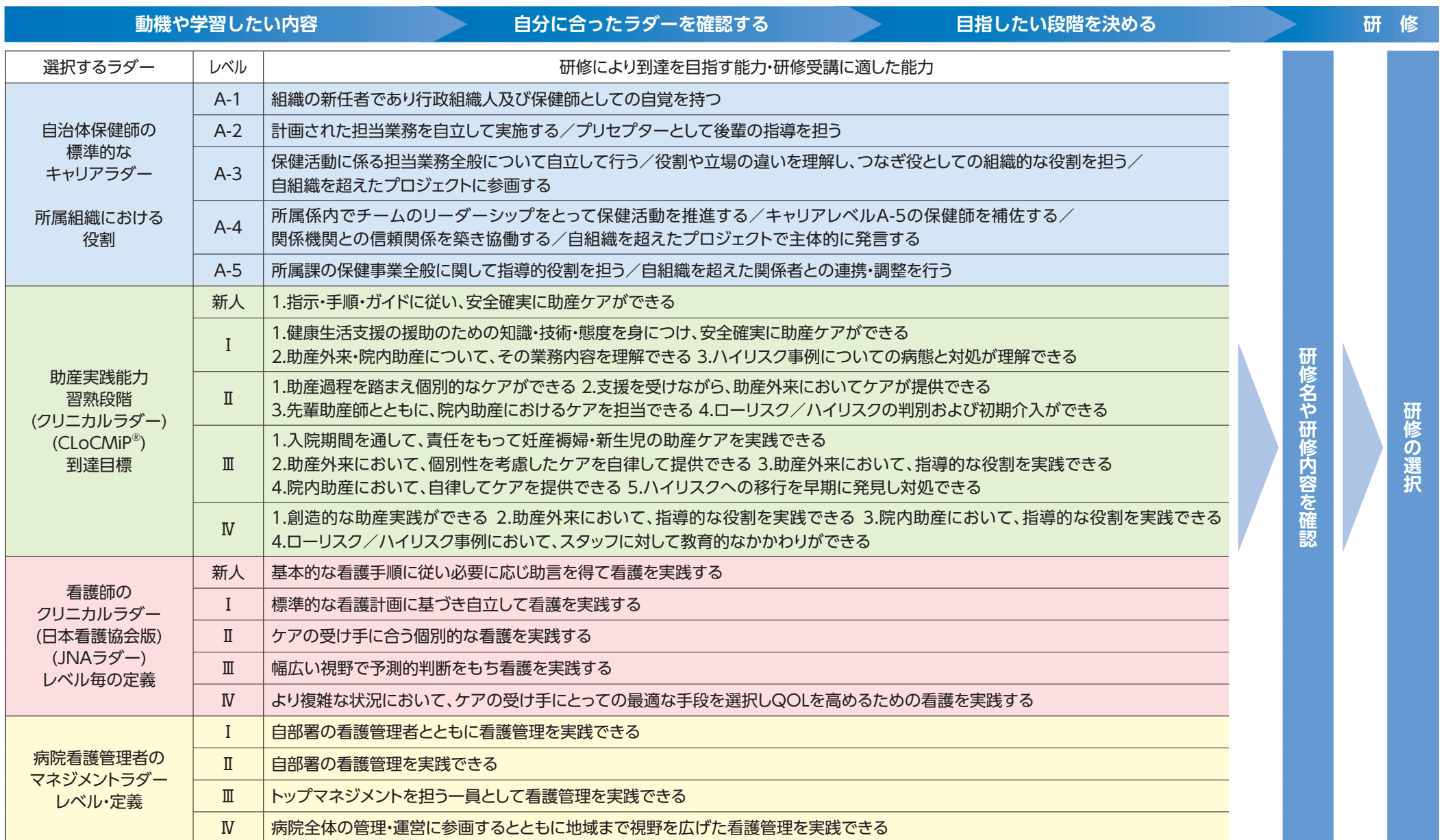
- 2023年日本看護協会では、看護職の生涯にわたる学習活動を支えるために、従来の「継続教育の基準」に代わり、新たに「看護職の生涯学習ガイドライン」を策定しました。基本的考え方は次の7つです。
1. 生涯学習は、看護職個人が主体となって行う。
 2. 生涯学習は、生涯にわたり行う。
 3. 生涯学習は、学んだことを実践に活かし、実践から学ぶという循環によって行う。
 4. 生涯学習は、看護職個人の責務として行う。
 5. 生涯学習支援は、個人の主体性を尊重し行う。
 6. 生涯学習支援は、看護職を雇用している組織等の責務として行う。
 7. 生涯学習支援やキャリア形成支援を行う機関は、看護職個人と雇用している組織の双方を支援する。
- ※詳細は看護職の生涯学習ガイドラインp5~6参照

看護実践能力の定義と能力の構成要素

| | |
|------------------|---|
| 専門的・倫理的・法的な実践能力 | 自らの判断や行動に責任を持ち、倫理的・法的規範に基づき看護を実践する能力。 ・アカウントビリティ(責務に基づく実践) ・倫理的実践 ・法的実践 |
| 臨床実践能力 | 個性に応じた適切な看護を実践し、状況に応じて判断し行動する能力。 ・ニーズをとらえる力 ・ケアする力 ・意思決定を支える力 ・協働する力 |
| リーダーシップとマネジメント能力 | 組織の一員として看護・医療の提供を効率的・効果的に行うために、状況や役割に応じたリーダーシップを発揮しマネジメントを行う能力。 ・業務の委譲/移譲と管理監督 ・安全な環境の整備 ・組織の一員としての役割発揮 |
| 専門性の開発能力 | 看護師としての資質・能力を向上し、適切かつ質の高い看護実践を通じて、看護の価値を人々や社会に提供し貢献する能力。 ・看護の専門性の強化と社会貢献 ・看護実践の質の改善 ・生涯学習 ・自身のウェルビーイングの向上 |

看護実践能力:看護師が看護実践を行うために必要な能力
※詳細は看護師のまなびサポートブックp27~33参照

研修を選択する流れ



※准看護師の方にはラダー「新人」および「准看護師のためのスキルアップ研修」を選択いただけます
※2024年より日本看護協会版JNAラダーのラダーレベルの表記が変更されました。JNAラダーのレベル毎の定義は変更ありません

個人情報の取り扱いについて

当協会の個人情報保護規定に基づき、個人情報の取得・利用を適切に行います。申込に際して提出していただく個人情報は研修に伴う書類作成・発送のみに用い、この利用範囲を超えて取扱うことはいたしません。

日本看護協会キャリアース(受講履歴)について

平成30年度から受講履歴を日本看護協会キャリアース「履歴情報」より閲覧できます。日本看護協会ホームページで御確認ください。
URL: <https://www.nurse.or.jp/>

| | | | | | |
|-----|---|---------|---|--------|---|
| ライブ | 対面型研修と同じ内容の講義を、インターネット上で受講できる研修。受講時間は指定されるが、講義中の疑問は直接講師に質問することもできる。 | e-ラーニング | 「教材コンテンツ」と「LMS(学習管理システム)」で構成される研修。履修状況や閲覧回数、テストの点数などで受講状況を確認することができる。 | ハイブリッド | 会場で開催される対面研修と、Web会議システムなどを利用してオンライン上で行う研修を同時に開催する研修。受講者側の都合で研修場所を選択できる。 |
|-----|---|---------|---|--------|---|

受講申込から研修当日までの流れと留意点

1 受講申込み

- manaableにログインしてお申込みください。
- 受講料について
申込み時、manaableのステータスが会員の方のみ会員価格で受講ができます。申込み時にご自身のステータスをご確認ください。また、会員手続き完了までは時間を要しますのでお早めにご手続きをお願いいたします。

2 受講決定

- 各研修の申込み締切の7~10日後に受講の可否を決定します。manaableにログインして申込結果をご確認ください。受講が決定(承認)された方はmanaableから支払い手続きへお進みください。
- 応募者数が定員を超えた場合や受講要件審査がある場合は、選考となりますので必ず受講の可否をご確認ください。

3 受講料の支払い

- manaableでの支払い手続き後、各研修の支払期限までに選んだ方法で支払いをお願いします。支払期限までに支払いがない場合は、受講ができませんのでご注意ください。
- 受講者側の理由で受講をキャンセルした場合、受講料の返金はいたしません。

4 受講について

【対面研修】

- 千葉県看護協会の駐車場はご利用になれません。必ず公共交通機関をご利用ください。協会近隣施設(商業施設等)への無断駐車は固くお断りいたします。
- 指定された研修会場で受講してください。必ずプログラムをご確認ください。

【Web配信研修】

- 『Webex Meetings によるmanaable受講ガイド』を参考にmanaableにログインしてご参加ください。(『Webex Meetingsによるmanaable受講ガイド』は協会ホームページ⇒書式ダウンロード⇒各種マニュアルからダウンロードできます)。
 - 講義資料等はmanaableにログインし【自分の研修】からダウンロードして事前にご準備ください。
 - 資料を映すため画面の大きなパソコンでの受講を推奨します。パソコンは受講者1名につき1台を使用し、カメラやマイクが内蔵されていて接続が可能なものをご準備ください。
 - グループワーク等に参加できない場合がありますので、インターネット回線は通信容量無制限など長時間の受講が可能な通信環境の下でご参加ください。
 - 受講者側に起因する機材・通信環境のトラブルには対応できません。
- ※Web配信研修ではCisco Webexを使用します。スムーズに研修を受講するために事前に無料アプリのダウンロード・更新をお勧めします(アプリは最新の状態でご参加ください)。
※施設グループ受講については、研修内容によって可否がありますので、ご希望される場合は事前に研修管理監督者が教育部へ直接ご相談ください。
①研修管理監督者がいること②研修管理監督者が研修報告書を提出することの2点が必要となります。

重要

- 1.研修の変更・中止(台風等の災害時を含む)の場合は、ホームページでご案内します。最新の情報をご確認ください。
- 2.研修に関するお知らせはmanaableに登録されたメールアドレスへお送りします。manaable.comからのメールを確実に受信できるよう設定してください。

※決済手数料とは：受講料支払いの手続きに係る手数料をいいます。なお、銀行振込の場合は別途金融機関ごとの振込手数料がかかります。

分類 1

質の高い看護の普及に向けた生涯学習のための研修(32研修)

| 実践能力 | ラダー | No | 研修会名 | 研修方法 | 研修のねらい | 研修の主な内容 | 日数 | ※参加対象 | 定員 | 申込締切日 | 他県の受講可否 | 費用 | | 受講料支払期限 | 開催日 |
|-------|--------|---|---|--|---|---|---------|---------------------------------|------|-------|------------------------------------|----------------------------|--------------------|----------|----------------------|
| | | | | | | | | | | | | 上段:研修受講費用 下段:決済手数料込支払費用 | 会員 非会員 | | |
| ケアする力 | 新人~IV | 001 | 安全と安心を守る感染症対策の基本 | ハイブリッド | 職場の安全と看護者自身を守る感染症対策の基本を学び、活用できる | 感染と感染症の基礎知識/感染症をめぐる現状と課題/基礎的な感染予防対策 | 1 | 保・助・看・准 | 100 | 7/10 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | 8/10 | 9/11 |
| | II~IV | 002 | 感染管理研修 (基礎編2日・感染対策強化実践編2日) | 対面 | 基礎編)自施設の感染管理上の課題に取り組むために必要な知識・技術を学ぶ 実践編)感染管理に対するマネジメント能力を高めるために、施設内での感染管理を学ぶ | 基礎編)組織における感染管理活動と感染管理看護師の役割/感染管理の基本/感染経路別予防/感染症別対策/アウトブレイクを知る方法とその対応/トレーニングの考え方/感染対策における職員教育/自施設の取り組みや課題(実践編)感染症の動向と行政との連携/感染症法の改定ポイント/新興感染症・再興感染症/職業感染対策(ワクチン接種)/事例検討/自施設での実践報告/PPEの選択と適切使用 | 4 | 保・助・看 概ね5年以上の看護職 | 50 | 5/10 | 可 | 16,000 (16,560) | 48,000 (49,680) | 6/10 | 7/22、23、 11/19、20 |
| | 新人~IV | 003 | 多職種連携による入退院支援 (公開研修 訪問看護師養成講習会と合同) | ライブ | 入退院支援に必要な知識・技術・態度を学び、活用できる | 多職種連携による入退院支援 / 利用可能地域資源・サービスの説明と選択の実践 | 1 | 保・助・看・准 | 80 | 7/10 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | 8/10 | 9/2 |
| | I~IV | 004 | 認知症高齢者の看護実践に必要な知識 【認知症ケア加算対応】 | 対面 | | | 2 | 保・助・看 | 120 | 5/10 | 可 | 6,270 (6,490) | 9,460 (9,790) | 6/10 | 7/9、10 |
| | I~IV | 005 | 認知症高齢者の看護実践に必要な知識 【認知症ケア加算対応】 | 対面 | 認知症高齢者における国の施策や医療の現状を理解することができる | 認知症高齢者に関する医療の現状と国の取組み/認知症に関連する疾患と病態・治療/組織で取り組む認知症高齢者ケア/認知症高齢者の看護に必要なアセスメント/認知症高齢者の看護に必要なコミュニケーションと援助技術/認知症高齢者ケアにおける多職種・看護連携のあり方/多職種・看護連携による認知症高齢者ケアの進め方/認知症高齢者に適した療養環境と調整方法/認知症高齢者に特有な倫理的課題/認知症高齢者の意思決定支援 | 2 | 保・助・看 | 120 | 6/10 | 可 | 6,270 (6,490) | 9,460 (9,790) | 7/10 | 8/20、21 |
| | I~IV | 006 | 認知症高齢者の看護実践に必要な知識 【認知症ケア加算対応】 | 対面 | 入院中の認知症高齢者を適切にケアするための基本的な知識を理解することができる | | 2 | 保・助・看 | 120 | 8/10 | 可 | 6,270 (6,490) | 9,460 (9,790) | 9/10 | 10/23、24 |
| | I~IV | 007 | 認知症高齢者の看護実践に必要な知識 【認知症ケア加算対応】 | 対面 | | | 2 | 保・助・看 | 120 | 10/10 | 可 | 6,270 (6,490) | 9,460 (9,790) | 11/10 | 12/11、12 |
| | II~IV | 008 | 認知症対応力 スキルアップ研修 | 対面 | 各施設の実情に応じた認知症への対応方法を検討し、適切なマネジメント体制を構築。自施設での研修計画の立案に関することを学び、活用できる | 認知症に関する事例の収集、振り返り、フィードバック体制/病棟内、部門間での情報共有、人員の配置/コンサルテーション/標準的な対応手順・マニュアルの検討整備/施設内での目標設定・研修計画立案、教育技法等 | 1 | 保・助・看 基礎研修修了者 指導的立場を担う看護職 | 50 | 12/10 | 可 | 5,000 (5,175) | 13,000 (13,455) | 1/10 | 2/13 |
| | III~IV | 009 | ★☆☆認知症対応力向上研修 【認知症ケア加算対応】 | ライブ/対面 | 認知症患者の入院から退院までのプロセスに沿って、基本的な知識を習得する 個々の認知症の特徴・症状に対するより実践的な対応力を習得する マネジメントの実践的な対応方法及び教育技術を習得する | 認知症に関する事例の収集、振り返り、フィードバックをする体制/病棟内、部門間での情報共有、人員の配置/コンサルテーション/標準的な対応手順・マニュアルの検討整備/施設内での目標設定・研修計画立案、教育技法/自施設の現状の振り返り、マネジメント | 3 | 保・助・看 指導的立場を担う看護職 | | | 調整中 | 否 | | 調整中 | |
| | 新人 | 010 | 准看護師のためのスキルアップ研修 認知症ケアと医療安全 ～転倒転落を防ぐケア・KYT～ | 対面 | 准看護師として必要な認知症と医療安全の知識・技術を学び、活用できる | 認知症と/認知症と転倒転落リスク/危険予知トレーニングKYT | 1 | 准 | 20 | 8/10 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | 9/10 | 10/16 |
| 新人~IV | 011 | 【新規】AHA(アメリカ心臓協会) 心肺蘇生法トレーニングBLS (一次救命処置)HeartCode BLSコース | eラン/外部 | | | e-ラン 対面演習 半日 | 保・助・看・准 | 15 | 4/24 | 否 | ACLS協会支払 19,800(教材費含) 別途手数料他 | | 5/18 | 6/1AM | |
| 新人~IV | 012 | 【新規】AHA(アメリカ心臓協会) 心肺蘇生法トレーニングBLS (一次救命処置)HeartCode BLSコース | eラン/外部 | | | e-ラン 対面演習 半日 | 保・助・看・准 | 15 | 4/24 | 否 | ACLS協会支払 19,800(教材費含) 別途手数料他 | | 5/18 | 6/1PM | |
| 新人~IV | 013 | 【新規】AHA(アメリカ心臓協会) 心肺蘇生法トレーニングBLS (一次救命処置)HeartCode BLSコース | eラン/外部 | | | e-ラン 対面演習 半日 | 保・助・看・准 | 15 | 4/24 | 否 | ACLS協会支払 19,800(教材費含) 別途手数料他 | | 5/19 | 6/2AM | |
| 新人~IV | 014 | 【新規】AHA(アメリカ心臓協会) 心肺蘇生法トレーニングBLS (一次救命処置)HeartCode BLSコース | eラン/外部 | | | e-ラン 対面演習 半日 | 保・助・看・准 | 15 | 4/24 | 否 | ACLS協会支払 19,800(教材費含) 別途手数料他 | | 5/19 | 6/2PM | |
| 新人~IV | 015 | 【新規】AHA(アメリカ心臓協会) 心肺蘇生法トレーニングBLS (一次救命処置)HeartCode BLSコース | eラン/外部 | 心停止状態の人を救命するために必要な成人、小児、乳児の一次救命処置、複数救助者によるチーム蘇生、AEDの適切な使用方法、救急隊を解除する技術・実技試験 知識試験(オンライン学習に含まれます) | 成人、小児、乳児の一次救命処置、複数救助者によるチーム蘇生、AEDの適切な使用方法、救急隊を解除する技術・実技試験 知識試験(オンライン学習に含まれます) | e-ラン 対面演習 半日 | 保・助・看・准 | 12 | 5/10 | 否 | ACLS協会支払 19,800(教材費含) 別途手数料他 | | 7/6 | 7/20AM | |
| 新人~IV | 016 | 【新規】AHA(アメリカ心臓協会) 心肺蘇生法トレーニングBLS (一次救命処置)HeartCode BLSコース | eラン/外部 | | | e-ラン 対面演習 半日 | 保・助・看・准 | 12 | 5/10 | 否 | ACLS協会支払 19,800(教材費含) 別途手数料他 | | 7/6 | 7/20PM | |
| 新人~IV | 017 | 【新規】AHA(アメリカ心臓協会) 心肺蘇生法トレーニングBLS (一次救命処置)HeartCode BLSコース | eラン/外部 | | | e-ラン 対面演習 半日 | 保・助・看・准 | 12 | 7/10 | 否 | ACLS協会支払 19,800(教材費含) 別途手数料他 | | 8/24 | 9/14AM | |
| 新人~IV | 018 | 【新規】AHA(アメリカ心臓協会) 心肺蘇生法トレーニングBLS (一次救命処置)HeartCode BLSコース | eラン/外部 | | | e-ラン 対面演習 半日 | 保・助・看・准 | 12 | 7/10 | 否 | ACLS協会支払 19,800(教材費含) 別途手数料他 | | 8/24 | 9/14PM | |
| 新人~IV | 019 | 【新規】AHA(アメリカ心臓協会) 心肺蘇生法トレーニングBLS (一次救命処置)HeartCode BLSコース | eラン/外部 | | | e-ラン 対面演習 半日 | 保・助・看・准 | 12 | 8/10 | 否 | ACLS協会支払 19,800(教材費含) 別途手数料他 | | 10/5 | 10/19AM | |
| 新人~IV | 020 | 【新規】AHA(アメリカ心臓協会) 心肺蘇生法トレーニングBLS (一次救命処置)HeartCode BLSコース | eラン/外部 | | | e-ラン 対面演習 半日 | 保・助・看・准 | 12 | 8/10 | 否 | ACLS協会支払 19,800(教材費含) 別途手数料他 | | 10/5 | 10/19PM | |
| I~IV | 021 | 【新規】AHA(アメリカ心臓協会) 心肺蘇生法トレーニングACLS (二次救命処置)HeartCode ACLSコース | eラン/外部 | | | e-ラン 対面演習 1日 | 保・助・看 | 15 | 9/10 | 否 | ACLS協会支払 44,880(教材費含) 別途手数料他 | | 11/9 | 11/23 | |
| I~IV | 022 | 【新規】AHA(アメリカ心臓協会) 心肺蘇生法トレーニングACLS (二次救命処置)HeartCode ACLSコース | eラン/外部 | 心停止のみにとどまらず、重症不整脈、急性冠症候群、脳卒中の初期治療等の二次救命処置を習得する | AEDを用いた成人に対する一人法CPR、気道管理、心室細動・無脈性心室細動による心停止、PEA/心静止による心停止、徐脈/頻脈、急性冠症候群、急性虚血性脳卒中 実技試験 筆記試験(全50問中84%以上の正解で合格/HeartCode形式はオンライン学習に含まれます) | e-ラン 対面演習 1日 | 保・助・看 | 15 | 9/10 | 否 | ACLS協会支払 44,880(教材費含) 別途手数料他 | | 11/10 | 11/24 | |
| I~IV | 023 | 【新規】AHA(アメリカ心臓協会) 心肺蘇生法トレーニングACLS (二次救命処置)プロバイダーコース | 外部 | | | 2 | 保・助・看 | 15 | 6/10 | 否 | ACLS協会支払 調整中 | | 8/10 | 8/24、25 | |
| I~IV | 024 | 医療から在宅につながる看護 | ライブ | 地域包括ケアを担うための看護職の役割を理解し、活用できる | 千葉県の地域包括ケアの推進の現状と課題/外来から在宅移行・在宅医療を支えるプロセス/保健医療福祉でつなぐ地域の療養・生活支援/介護・福祉施設との連携の実践/医療機関における取組 | 2 | 保・助・看 | 100 | 5/10 | 可 | 8,000 (8,280) | 24,000 (24,840) | 6/10 | 7/25、8/1 | |
| 新人~IV | 025 | 小児虐待の芽をつむ多職種連携 | ライブ | 多職種間の連携、虐待の早期発見・対応に向けた知識を学び、活用できる | 千葉県における小児虐待の現状と取り組み/多職種連携の実践/医療機関における取組 | 1 | 保・助・看・准 | 50 | 7/10 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | 8/10 | 9/4 | |
| II~IV | 026 | ★医療的ケア児等在宅移行支援研修 (基礎編)【入退院支援加算3対応】 | ライブ/対面 | 入院中から始まる発達支援を取り入れ、生活モデルを基礎とした在宅移行期支援を行うために必要な知識を習得する | 入退院支援加算3の必要性と意義 医療的ケア児の状態と課題 ICFの基本的理解 在宅移行期に必要な倫理 家族の現状と課題 医療的ケア児の状態安定と成長発達支援 退院後の育ちを支える多職種連携と 社会資源 子どもを育ちを支える感覚刺激入力 退院後の生活体験 高度医療的ケア児への災害対策 医療的ケア児支援センター設置の背景 児と家族の暮らしへの支援 事例検討 | 3 | 保・助・看 | | | 調整中 | 否 | | 調整中 | | |
| II~IV | 027 | ★医療的ケア児等在宅移行支援研修 (応用編) | ライブ/対面 | 退院後に活用可能な福祉制度と、千葉県内の医療的ケア児等の実情を知り、困難事例に活用することができる | 千葉県医療的ケア児等実態と支援の方向性 医療的ケア児等コーディネーターの実践 千葉県内における医療的ケア児への災害支援の実践 医療的ケア児の親のベアリング 支援に必要な制度の解説 困難事例の振り返り 研修を基に施設で看護展開し、支援の具体策を理解する | 2 | 保・助・看 | | | 調整中 | 否 | | 調整中 | | |
| 新人~IV | 028 | 外来における在宅療養支援能力向上のための研修 | eラン/対面 | 地域における自施設の外来が果たすべき役割に基づき、外来患者を支えるために必要な在宅療養支援に関する知識を学び、活用できる | 地域における自施設の役割と外来看護職として自ら担う役割等について | e-ラン 20分 集合研修 半日 | 保・助・看・准 | 50 | 5/10 | 可 | 5,000 (5,175) | 13,000 (13,455) | 6/10 | 7/19 | |

★マークの研修については内容が確定次第ホームページでご案内いたします。

| 実践能力 | ラダー | No | 研修会名 | 研修方法 | 研修のねらい | 研修の主な内容 | 日数 | ※参加対象 | 定員 | 申込締切日 | 他県の受講可否 | 費用 | | 受講料支払期限 | 開催日 |
|-------|--------------|-----|--------------------------------|--------|---|---|-----------------------------|--|-----|--|---------|--------------------------------|--------------------|------------------|-----------|
| | | | | | | | | | | | | 上段研修受講費用 下段決済手数料込支払費用 会員 | 非会員 | | |
| 協働する力 | 新人～Ⅳ | 029 | 高齢者の尊厳を守り日常生活を支える看護 | ライブ | 高齢者の機能低下を予防するための看護や高齢者の尊厳を守る関わりについて学び、活用できる | 身体機能が低下した高齢者への看護/在宅移行支援に向けた看護師の役割/コンチネンツケア(排泄や失禁のケア)/高齢者の尊厳/高齢者虐待予防 | 2 | 保・助・看・准 | 100 | 5/10 | 可 | 8,000 (8,280) | 24,000 (24,840) | 6/10 | 7/18,8/27 |
| | 新人～Ⅳ MI～Ⅳ | 030 | ヘルシーワークプレイス(健康で安全な職場)～私にできること～ | ライブ | ヘルシーワークプレイスについて理解し、看護職自らが取り組めることを考える | ヘルシーワークプレイス(健康で安全な職場)とは何か/看護職の労働安全衛生/ヘルシーワークプレイスを実現するために必要なこと/心理的安全性 | 1 | 保・助・看・准 | 100 | 12/10 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | 1/10 | 2/7 |
| | I～Ⅳ | 031 | 看護師の特定行為研修制度と研修修了者の実践 | ライブ | 特定行為研修制度について学び、研修修了者の臨床実践を知る | 特定行為研修が目指すこと/特定行為研修修了者の活用/配置ガイド/特定行為研修修了者の配置活用の実例(実践報告) | 1 | 保・助・看 | 100 | 11/10 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | 12/10 | 1/27 |
| | Ⅱ～Ⅳ | 032 | 医療安全管理者養成研修【医療安全対策加算対応】 | eラン/対面 | 医療安全管理者に必要な知識・技術を習得し、実践できる能力を養う | 医療安全の基礎知識/安全管理体制の構築/医療安全についての職員研修の企画・運営/医療安全に資する情報収集と分析、対策立案、フィードバック、評価/医療事故発生時の対応/安全文化の醸成/演習 | e-ラン 35時間 集合研修 5時間 | 保・助・看 医療安全管理者または1年以内に医療安全管理者になる予定の者 | 75 | [2024年度医療安全管理者養成研修]募集要項参照。 申込みは直接日本看護協会になります。 | | | 10/29 | 集合研修は千葉県看護協会が実施。 | |

分類2 ラダーと連動した生涯学習のための研修(64研修)

| 実践能力 | ラダー | No | 研修会名 | 研修方法 | 研修のねらい | 研修の主な内容 | 日数 | 参加対象 | 定員 | 申込締切日 | 他県の受講可否 | 費用 | | 受講料支払期限 | 開催日 |
|---------------|--|----------------------------------|--|---|--|---|----------------------------|--------------------|-------|------------------|------------------|--------------------------------|--------------------|----------|----------------------|
| | | | | | | | | | | | | 上段研修受講費用 下段決済手数料込支払費用 会員 | 非会員 | | |
| ニーズをとりこめる力 | 新人～Ⅲ | 033 | フィジカルアセスメントの基本を学ぼう 循環・意識障害 | ハイブリッド | フィジカルアセスメントの基本を学び、実践に活用できる | 循環のフィジカルアセスメント/循環評価のモニタリング/意識障害のフィジカルアセスメント/意識障害の評価方法 | 1 | 保・助・看・准 | 100 | 5/10 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | 6/10 | 7/4 |
| | 新人～Ⅲ | 034 | フィジカルアセスメントの基本を学ぼう 呼吸・腹部症状 | ハイブリッド | フィジカルアセスメントの基本を学び、実践に活用できる | 呼吸器のフィジカルアセスメント/呼吸器/病態別呼吸アセスメント/治療と看護/腹部症状のフィジカルアセスメント/病態生理 | 1 | 保・助・看・准 | 100 | 6/10 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | 7/10 | 8/23 |
| | 新人～Ⅲ | 035 | フィジカルアセスメントの基本を学ぼう 骨筋・神経 | ハイブリッド | フィジカルアセスメントの基本を学び、実践に活用できる | 運動器・神経系のアセスメントに必要な基礎知識/運動機能評価等 | 1 | 保・助・看・准 | 100 | 7/10 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | 8/10 | 9/9 |
| | I～Ⅲ | 036 | 小児のフィジカルアセスメント | ライブ | 小児のフィジカルアセスメントを学び、実践に活用できる | 成長発達とフィジカルアセスメント/全身状態のアセスメント/呼吸・循環他/アセスメントから看護へ | 1 | 保・助・看 | 40 | 6/10 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | 7/10 | 8/8 |
| Ⅱ～Ⅲ | 037 | 基礎から学ぶ臨床推論 ～看護の臨床判断能力を高めるスキル～ | ハイブリッド | 臨床推論の基本的な知識を学び、活用できる | アセスメントに活かす臨床推論/ISBARCとは/症状別アセスメント/発熱/高体温/呼吸困難/低血圧/高血圧/浮腫/手足のしびれ/高齢者ケア | 2 | 保・助・看 | 100 | 10/10 | 可 | 8,000 (8,280) | 24,000 (24,840) | 11/10 | 12/9,10 | |
| ケアする力 | 新人～Ⅳ | 038 | 災害支援ナース養成研修 | eラン/対面 | 1.災害・感染症等に関する基礎知識・技術を習得する 2.応援派遣の概要を理解し、研修修了者として実際の派遣時に対応できる活動を習得する | 千葉県における災害・感染症に係る応援派遣時の看護支援活動/災害支援ナースとしての心構え/災害時の看護職の活動の実例/派遣決定から出発までの準備/支援者としての心構え/活動場所の違いによる活動の特徴/CS(CATTT)/方針に沿った活動/感染拡大時の看護職の活動の実例/感染拡大・重症化の予防/安楽な呼吸を保つための看護/集中治療室内での管理/多職種連携による医療提供/患者・家族へのケア | e-ラン 20時間 集合研修 2日 | 保・助・看・准 詳細は要項参照 | 70 | 5/10 | 否 | | | 7/12,18 | |
| | 新人～Ⅳ | 039 | 災害支援ナース養成研修 | eラン/対面 | 1.災害・感染症等に関する基礎知識・技術を習得する 2.応援派遣の概要を理解し、研修修了者として実際の派遣時に対応できる活動を習得する | 千葉県における災害・感染症に係る応援派遣時の看護支援活動/災害支援ナースとしての心構え/災害時の看護職の活動の実例/派遣決定から出発までの準備/支援者としての心構え/活動場所の違いによる活動の特徴/CS(CATTT)/方針に沿った活動/感染拡大時の看護職の活動の実例/感染拡大・重症化の予防/安楽な呼吸を保つための看護/集中治療室内での管理/多職種連携による医療提供/患者・家族へのケア | e-ラン 20時間 集合研修 2日 | 保・助・看・准 詳細は要項参照 | 70 | 9/10 | 否 | | | 11/25,29 | |
| | 新人～Ⅳ | 040 | 糖尿病合併症の重症化予防と看護 | ライブ | 糖尿病合併症の重症化予防に必要な知識・技術を学び、活用できる | 糖尿病と合併症/糖尿病合併症の重症化予防のためのアプローチ/セルフケア支援 | 1 | 保・助・看・准 | 100 | 7/10 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | 8/10 | 9/13 |
| | 新人～Ⅳ | 041 | 急性期から回復期へつなぐ皮膚排泄ケアの基本～スキンケアの基礎知識と褥瘡予防ケア～ | ライブ | 急性期から回復期における褥瘡ケアを学び、活用できる | 褥瘡の基礎知識/急性期褥瘡/慢性褥瘡/予防的・治療的スキンケア/体圧分散ケア/外用薬と創傷被覆材の使い方/褥瘡療養の基本/スキンケアの予防と管理 | 1 | 保・助・看・准 | 100 | 10/10 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | 11/10 | 12/20 |
| 協働する力 | 新人～Ⅲ | 042 | 食べたいをかなえる!経口摂取ケアのポイント | 対面 | 摂食・嚥下のメカニズムと援助技術について学び、活用できる | 摂食・嚥下のメカニズム/摂食・嚥下訓練の実例/口腔ケア/事例 | 1 | 保・助・看・准 | 50 | 5/10 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | 6/10 | 7/8 |
| | 新人～Ⅲ | 043 | 地域における看取りを考える ～在宅・介護施設における看取り～ | ライブ | 地域における看取りに必要な知識を学び、地域連携における自己の役割を学び活用できる | 高齢者の地域における看取りの現状と課題/エンド・オブ・ライフにある高齢者と家族に必要なケア/地域における看取りでの自己役割 | 1 | 保・助・看・准 | 100 | 12/10 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | 1/10 | 2/18 |
| | 新人～Ⅳ | 044 | がん医療の最新知識と患者・家族の療養支援 | ライブ | がん医療・看護の最新の知識や家族を含めた患者支援について学び、活用できる | がん医療の最新情報と今後の展望/最新のがん治療と看護職の役割/がん医療と薬理/がん放射線療法での看護/がん患者と家族への心のケア/がん患者の在宅支援 | 3 | 保・助・看・准 | 100 | 9/10 | 可 | 12,000 (12,420) | 36,000 (37,260) | 10/10 | 11/22, 12/12,1/15 |
| | 新人～Ⅲ | 045 | 医療安全I ～危険予知トレーニングKYT～ | 対面 | 危険を予知し、安全を守るための行動の必要性が理解でき活用できる | 医療安全の動向/医療安全に関する基本的な考え方/KYTとは/身近な危険に目を向ける | 1 | 保・助・看・准 | 70 | 7/10 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | 8/10 | 9/18 |
| 意思決定を 支える力 | I～Ⅳ | 046 | 医療安全II ～チームステップス～ | 対面 | ノンテクニカルスキルを学び、所属チームの活性化に活用できる | 医療安全の起源・歴史/ヒューマンエラー対策・チームステップスとは | 1 | 保・助・看 | 60 | 8/10 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | 9/10 | 10/21 |
| | I～Ⅳ | 047 | 医療安全III ～医療事故事例を法律から見てみる・看護記録～ | ライブ | 法的視点から医療事故事例を検討するとともに、看護記録について学び、今後の医療安全に活用できる | 医療・看護を取り巻く法律/看護職と患者の個人情報保護 | 1 | 保・助・看 | 100 | 9/10 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | 10/10 | 11/8 |
| | I～Ⅳ | 048 | リーダーを始める人のためのコーチング | 対面 | コーチングスキルについて学び、自己成長や後輩指導に活用できる | コーチングの基本/コミュニケーション基本スキル/後輩指導場面への応用/コーチングを体験する/チーム会議のファシリテーション | 1 | 保・助・看 | 80 | 5/10 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | 6/10 | 7/16 |
| | Ⅱ～Ⅳ | 049 | よりよい人間関係を築くためのアサーション | ライブ | 自己表現のパターンを知り、アサーションを理解してコミュニケーションに活用できる | アサーションとは/アサーショントレーニングの効果/アサーティブなコミュニケーションのコツ/柔軟な考え方を身につける | 1 | 保・助・看 | 100 | 6/10 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | 7/10 | 8/29 |
| 新人 | Ⅱ～Ⅳ | 050 | リーダーシップ研修 ～チームアップをめざすファシリテーションの技法～ | ライブ | 看護チームの向上を図るための方法を学び、活用できる | 組織におけるリーダーの役割/ファシリテーション技術の基本/ファシリテーション技術の実例/現場での応用 | 2 | 保・助・看 | 100 | 11/10 | 可 | 8,000 (8,280) | 24,000 (24,840) | 12/10 | 1/30,31 |
| | 新人～Ⅳ | 051 | アンガーマネジメントのコツを知って ストレス対策 | ライブ | アンガーマネジメントの考え方を理解し、セルフマネジメントに活用できる | 看護職のストレスとその影響/ストレスマネジメントに役立つヒント/患者の感情と表現の理解/アンガーマネジメント/セルフマネジメント | 1 | 保・助・看・准 | 100 | 4/24 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | 5/20 | 6/17 |
| | 新人～Ⅳ | 052 | 成長を支えるためのレジリエンス(回復力)と セルフコンパッション(自分を思いやる力) | ライブ | レジリエンスの意味と高める方法やセルフコンパッションについて学び、活用できる | レジリエンスとは/レジリエンスを高める7つのポイント/セルフコンパッションとは/セルフコンパッションの構成要素と効果・育むワーク | 1 | 保・助・看・准 | 100 | 8/10 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | 9/10 | 10/11 |
| | 新人～Ⅳ | 053 | ハラスメントのない職場環境を目指して | ライブ | ハラスメントの定義や対処法を学び、職場環境の改善に活かせる | ハラスメントの基礎知識/ハラスメントの対応 | 1 | 保・助・看・准 | 100 | 11/10 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | 12/10 | 1/22 |
| 共通 | Ⅱ～Ⅳ | 054 | 看護実践における看護倫理 | ライブ | 看護倫理の基本を理解し、看護実践に活用できる | 看護倫理を学ぶ必要性/看護倫理とは/倫理原則/看護職の倫理綱領について/倫理問題分析モデルについて/事例から見る看護倫理 | 1 | 保・助・看 | 100 | 10/10 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | 11/10 | 12/2 |
| | Ⅱ～Ⅳ | 055 | その人らしい生き方を支える意思決定への支援 ～倫理綱領や事例検討から学ぶ～ | 対面 | 患者の意思決定支援に必要な「医療者自身の価値観を自覚すること」「患者とよく話し合うこと」を学び、意思決定のために看護職として何が出来るのか考える | 改定倫理綱領/意思決定支援とは/患者や関係者の価値観の把握/意思決定支援の包括的アセスメント/意思決定支援後のフォロー/事例検討 | 1 | 保・助・看 | 60 | 調整中 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | | 調整中 |
| | Ⅱ～Ⅳ | 056 | アドバンス・ケア・プランニング(ACP)を学ぼう | ライブ | 最後までその人らしく生きることを支えるための知識を学び、活用できる | ACPの基本的な考え方/ACPと臨床倫理/ACPを実践するためのスキルと進め方/ACPIにおける看護職の役割 | 1 | 保・助・看 | 100 | 5/10 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | 6/10 | 7/29 |
| | 新人 | 057 | フレッシュセミナー(春)(秋) | 対面 | | | 2 | 保・助・看・准 新卒者 | 120 | 4/24 | 可 | 5,000 (5,175) | 5,000 (5,175) | 5/8 | 5/16,10/1 |
| 058 | フレッシュセミナー(春)(秋) | ライブ | | | 2 | 200 | 4/24 | | 可 | 5,000 (5,175) | 5,000 (5,175) | 5/8 | 5/17,10/2 | | |
| 059 | フレッシュセミナー(春)(秋) | 対面 | | | 2 | 120 | 4/24 | | 可 | 5,000 (5,175) | 5,000 (5,175) | 5/8 | 5/21,10/4 | | |
| 060 | フレッシュセミナー(春)(秋) | ライブ | 春) 社会人、看護専門職としての意識を高め、自己の役割と責任を自覚する 秋) 自己を知り、働き続けるヒントを得て活用できる | (春) 千葉県看護協会の組織と活動/患者さんと向き合うために(先輩看護師の話)/フレッシュナースのための接遇セミナー (秋) 自分を知る/自分を成長させるためのメンタルヘルス/働き続けるための心構え/フレッシュナースのためのコミュニケーションスキル | 2 | 200 | 4/24 | | 可 | 5,000 (5,175) | 5,000 (5,175) | 5/8 | 5/22,10/7 | | |
| 061 | フレッシュセミナー(春)(秋) | 対面 | | | 2 | 120 | 4/24 | | 可 | 5,000 (5,175) | 5,000 (5,175) | 5/8 | 5/24,10/10 | | |
| 062 | フレッシュセミナー(春)(秋) | 対面 | | | 2 | 120 | 4/24 | | 可 | 5,000 (5,175) | 5,000 (5,175) | 5/8 | 5/27,10/11 | | |
| 063 | フレッシュセミナー(春)(秋) | ライブ | | | 2 | 200 | 4/24 | | 可 | 5,000 (5,175) | 5,000 (5,175) | 5/8 | 5/28,10/15 | | |
| 064 | フレッシュセミナー(秋) | 対面 | 秋) 自己を知り、働き続けるヒントを得て活用できる | | (秋) 自分を知る/自分を成長させるためのメンタルヘルス/働き続けるための心構え/フレッシュナースのためのコミュニケーションスキル | 1 | 保・助・看・准 新卒者 | 30 | 8/10 | 可 | 2,500 (2,660) | 2,500 (2,660) | 9/10 | 10/21 | |
| 065 | ★新人看護職員研修(実習有) | ライブ/対面 | 新人看護職員が安全で安心な看護を提供するための臨床実践能力を習得する | | 実習での学びを振り返る/半年間で学んだことを振り返る | 15 | | 15 | | | 否 | | | 調整中 | |
| 066 | ★新人看護職員研修 ～情報管理・感染管理～ | ライブ | 患者の安全・安楽を意図して行動するために、看護実践における自己の行動を振り返り、情報管理の実践や感染管理に必要な知識を習得する | | 情報管理について/プライバシーの保護/感染防止について/スタンダードプリコーション | 1 | | 35 | | | 否 | | | 5/20 | |
| 067 | ★新人看護職員研修 ～摂食・嚥下障害のある患者の食事介助・基本姿勢と態度～ | ライブ | 摂食・嚥下障害のある患者をアセスメントし援助技術ができる | | 摂食・嚥下のしくみ/摂食・嚥下障害の観察とアセスメント/組織における役割/心構えの理解と適切な行動が立てられる | 1 | | 35 | | | 否 | | | 5/23 | |
| 068 | ★新人看護職員研修 ～フィジカルアセスメント～ | ライブ | 看護ケアに活かすための、フィジカルアセスメントの基本的な知識と技術を習得する | | フィジカルアセスメントとは/フィジカルアセスメント脳神経・呼吸・体温・循環 | 1 | | 35 | | | 否 | | | 6/10 | |
| 069 | ★新人看護職員研修 ～与薬の技術と薬剤管理・医療安全～ | ライブ | 医療事故を防止するための安全かつ確実な与薬方法を学ぶ | | 与薬の方法と副作用の観察/最新の薬剤知識/医療事故を防止するための対策/起こりやすい医療事故事例の検討 | 1 | 保・助・看・准 詳細は要項参照 | 35 | | | 否 | | | 6/11 | |
| 070 | ★新人看護職員研修 ～心電図・心肺蘇生法(BLS)～ | ライブ | 心電図の読解・管理と正常な心電図が分かり、重篤な不整脈の発生時の対応について学ぶ | | 心電図とは/きれいな波形を取るためのポイント/正常な波形とは/危険な不整脈とは/先輩・医師への報告の仕方/心肺蘇生法(BLS) | 1 | | 35 | 調整中 | | 否 | 調整中 | 調整中 | 調整中 | 6/27 |
| 071 | ★新人看護職員研修 ～スキンケア～ | ライブ | エビデンスに基づいたスキンケアの知識と技術を学び、効果的なスキンケアが実践できる | | 正常な皮膚について/予防的スキンケア/皮膚障害とスキンケア/褥瘡予防 | 1 | | 35 | | | 否 | | | 6/28 | |
| 072 | ★新人看護職員研修 ～物品管理と経済効果・死後のケア～ | ライブ | 適切な物品管理と診療報酬がもたらす経済効果を学ぶ | | 診療報酬と看護/物品管理と経済効果/死後のケア/遺族ケア | 1 | | 35 | | | 否 | | | 8/6 | |
| 073 | ★新人看護職員研修 ～コミュニケーションの技法・災害対策～ | ライブ | 適切なコミュニケーションの技法について学び活用できる | | コミュニケーションの技法/話し方・聞き方・伝え方/災害対策/私ができる行動 | 1 | | 35 | | | 否 | | | 8/7 | |
| 074 | ★新人助産師研修(実習有) | ライブ/対面 | 新人助産師が安全で安心な看護を提供するための臨床実践能力を習得する | | 実習での学びを振り返る/半年間で学んだことを振り返る | 15 | | 10 | | | 否 | | | 調整中 | |
| 075 | ★新人助産師研修 ～産科医療補償制度・CTG判読～ | ライブ | 新人助産師が安全で安心な助産ケアを提供するために、助産に関連した臨床実践能力を習得し、自信をもって働くことができる | | 産科医療補償制度と助産師活動/制度の概要/再発防止から考える助産活動/CTG判読について/CTGの基本読解 | 1 | | 20 | | | 否 | | | 5/22 | |

| 実践能力 | ラダー | No | 研修会名 | 研修方法 | 研修のねらい | 研修の主な内容 | 日数 | 参加対象 | 定員 | 申込締切日 | 他県の受講可否 | 費用 | | 受講料支払期限 | 開催日 | |
|--------|-----|--|-----------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------|------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------|--------------------|----------------------|--------------------|
| | | | | | | | | | | | | 上段:研修受講費用 下段:決済手数料込支払費用 | 会員 非会員 | | | |
| 新人 | | 076 | ★新人助産師研修 ～ハイリスク妊産婦ケア～ | ライブ | 妊娠・分娩時の異常に関して理解し、迅速な報告と対応ができる | ハイリスク妊産婦への治療と看護/切迫早産・多胎・HDP・GBS感染症・糖代謝異常合併妊婦の病態と看護/胎児機能不全/子癇発作 | 1 | 新人助産師 詳細は要項参照 | 20 | 調整中 | 否 | 調整中 | 調整中 | 5/29 | | |
| | | 077 | ★新人助産師研修 ～与薬の技術と薬剤管理・医療安全～ | ライブ | 医療事故を防止するための安全かつ確実な与薬方法を学ぶ 医療安全体制の必要性を理解し、インシデント発生時の対応について学ぶ | 与薬の方法と副作用の観察/最新の薬剤知識 医療事故を防止するための対策/起こりやすい医療事故事例の検討 | 1 | | 20 | 調整中 | 否 | 調整中 | 調整中 | 6/11 | | |
| | | 078 | ★新人助産師研修 ～新生児のフィジカルアセスメントとケア～ | ライブ | 出生までの情報収集と適切なアセスメントができる | フィジカルアセスメントとは/出生後24時間までの新生児の診断技術 | 1 | | 20 | 調整中 | 否 | 調整中 | 調整中 | 6/12 | | |
| | | 079 | ★新人助産師研修 ～糖代謝異常を有する妊産婦へのケア～ | ライブ | 糖代謝異常妊産婦への支援に必要な知識を学び、他職種や他科との連携支援の必要性や周産期の助産師の役割を再考する | 糖代謝異常を有する妊産婦への支援に必要な基礎知識 糖代謝異常妊産婦への支援の実態 | 1 | | 20 | 調整中 | 否 | 調整中 | 調整中 | 7/10 | | |
| | | 080 | ★新人助産師研修 ～産科救急・助産ケアの実際～ | ライブ | 助産師として安全安心な出産を支援するために、分娩時の急変や異常に関して理解し、迅速な報告と対応ができる | 安全・安心な助産ケアの実際 産科救急における助産師の役割 | 1 | | 20 | 調整中 | 否 | 調整中 | 調整中 | 7/11 | | |
| | | 081 | ★新人助産師研修 ～母乳育児～ | ライブ | 母乳育児支援の推進を図るために、目的や利点について理解を深め、母乳育児支援の実践を学ぶ | 母乳育児と薬の関係/内服薬・予防接種等 母乳育児の目的と利点/母子相互作用/きずなづくりへの支援/母乳育児のためのケアの実際 | 1 | | 20 | 調整中 | 否 | 調整中 | 調整中 | 8/20 | | |
| | | 082 | ★新人助産師研修 ～家族への支援・看護実践のリフレクション～ | ライブ | 妊産婦や家族への関わり方を学び助産師として働き続けられるために仕事に対するやりがいや誇りを持ち、これからの課題や希望を見出すことができる | 妊産婦の精神支援、周産期家族への関わり方 リフレクション/自己の看護実践の振り返り | 1 | | 20 | 調整中 | 否 | 調整中 | 調整中 | 8/21 | | |
| | 共通 | I | 083 | 2年目看護師として自己の成長をみつめて | 対面 | | | 1 | 保・助・看 実務経験2年目の 看護職 | 120 | 7/10 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | 8/10 | 9/5 |
| | | | 084 | 2年目看護師として自己の成長をみつめて | 対面 | | 1 | 120 | | 7/10 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | 8/10 | 9/10 | |
| | | | 085 | 2年目看護師として自己の成長をみつめて | ライブ | 2年目看護師として成長できた自己を振り返り、レジリエンスを高め、看護職としての自信、やりがいにつなげる | 看護師2年目としての「社会人基礎力」とは/看護の仕事を変えて考えてみる/レジリエンスとは/自分の強みを知り、ポジティブ感情を高める | 1 | | 200 | 7/10 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | 8/10 | 9/20 |
| | | | 086 | 2年目看護師として自己の成長をみつめて | 対面 | | 1 | 120 | | 7/10 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | 8/10 | 9/25 | |
| | | | 087 | 2年目看護師として自己の成長をみつめて | 対面 | | 1 | 120 | | 7/10 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | 8/10 | 9/26 | |
| | | | 088 | 2年目看護師として自己の成長をみつめて | ライブ | | 1 | 200 | | 7/10 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | 8/10 | 9/27 | |
| | | | I～IV | 089 | 看護研究 基礎編①～研究テーマの決定と文献検索～ 基礎編②～研究計画書をつくる～ 基礎編③～データ収集と分析(質・量)～ 基礎編④～発表・論文作成～ | 対面 | ①研究に関する考え方を理解し、研究テーマの決定に必要な過程を学び活用できる ②研究計画書の必要性を理解し、作成するために必要な事項を学び活用できる ③研究の過程で収集するデータに関する基本的な知識を学び活用できる ④研究論文の完成・発表に向けて必要な方法を学び活用できる | ①看護研究とは/テーマ決定までのプロセス/文献検索と文献検討 ②研究デザイン/研究計画書/研究における倫理的配慮 ③データの収集方法(質問紙法・面接法)/データの分析方法(量的研究・質的研究) ④研究論文とは/学会発表(抄録・発表の実際) | | 5 | 保・助・看 研究課題を持っている 看護職 | 35 | 4/24 | 可 | 20,000 (20,700) | 60,000 (62,100) |
| I～IV | 090 | 看護研究 基礎編①(No.89の聴講参加) ～研究テーマの決定と文献検索～ | 対面 | 研究に関する考え方を理解し、研究テーマの決定に必要な過程を学び活用できる | 看護研究とは/テーマ決定までのプロセス/文献検索と文献検討 | 1 | 5 | 4/24 | 可 | 4,000 (4,160) | | 12,000 (12,420) | 5/8 | 5/31 | | |
| I～IV | 091 | 看護研究 基礎編②(No.89の聴講参加) ～研究計画書をつくる～ | 対面 | 研究計画書の必要性を理解し、作成するために必要な事項を学び活用できる | 研究デザイン/研究計画書/研究における倫理的配慮 | 1 | 5 | 5/10 | 可 | 4,000 (4,160) | | 12,000 (12,420) | 6/10 | 7/5 | | |
| I～IV | 092 | 看護研究 基礎編③(No.89の聴講参加) ～データ収集と分析(質・量)～ | 対面 | 研究の過程で収集するデータに関する基本的な知識を学び活用できる | データの収集方法(質問紙法・面接法)/データの分析方法(量的研究・質的研究) | 2 | 5 | 6/10 | 可 | 8,000 (8,280) | | 24,000 (24,840) | 7/10 | 8/5、6 | | |
| I～IV | 093 | 看護研究 基礎編④(No.89の聴講参加) ～発表・論文作成～ | 対面 | 研究論文の完成・発表に向けて必要な方法を学び活用できる | 研究論文とは/学会発表(抄録・発表の実際) | 1 | 5 | 7/10 | 可 | 4,000 (4,160) | | 12,000 (12,420) | 8/10 | 9/6 | | |
| III～IV | 094 | 看護研究 指導編 ～研究の指導をするためのスキル～ | ライブ/対面 | 研究を支援するための知識を学び、活用できる | テーマ設定/文献検索/研究デザイン/倫理的配慮/研究計画書作成/データ収集と分析/クリティック | 3 | 保・助・看 研究指導を担当する 看護職 | 30 | 8/10 | 可 | | 12,000 (12,420) | 36,000 (37,260) | 9/10 | 10/24、 11/29、12/6 | |
| I～IV | 095 | レポートや小論文の記述力を高めるために | 対面 | 論理的に伝えることを学び、活用できる | 小論文・レポートとは何か/構造・論述する方法 | 2 | | 保・助・看 | 50 | 9/10 | | 可 | 8,000 (8,280) | 24,000 (24,840) | 10/10 | 11/21、12/5 |
| I～IV | 096 | プレゼンテーションスキルを磨こう | 対面 | 看護活動に必要なプレゼンテーションスキルを学び、活用できる | プレゼンテーションとは/伝え方・話し方・見せ方・聞き方/プレゼンテーションスキルの活かし方 | 1 | 保・助・看 | 50 | 5/10 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | 6/10 | 7/25 | | |

分類3 人材育成や教育支援を行う者を対象とした研修(5研修)

| 実践能力 | ラダー | No | 研修会名 | 研修方法 | 研修のねらい | 研修の主な内容 | 日数 | 参加対象 | 定員 | 申込締切日 | 他県の受講可否 | 費用 | | 受講料支払期限 | 開催日 |
|------|--------|-----|-----------|------|---|--|----|-------|----|-------|---------|----------------------------|---------------------------------|---------|---------|
| | | | | | | | | | | | | 上段:研修受講費用 下段:決済手数料込支払費用 | 会員 非会員 | | |
| 共通 | II～III | 097 | 人を育てる臨床実習 | ライブ | 臨床実習指導者として必要な知識と役割を学ぶ活用できる | 看護基礎教育における臨床実習の位置づけ/実習指導の進め方と指導者の役割/指導の実際/学生の理解/実習指導の評価 | 2 | 保・助・看 | 50 | 4/24 | 可 | 8,000 (8,280) | 24,000 (24,840) | 5/20 | 6/24、25 |
| | II～III | 098 | 人を育てる臨床実習 | 対面 | | | 2 | 保・助・看 | 50 | 6/10 | 可 | 8,000 (8,280) | 24,000 (24,840) | 7/10 | 8/29、30 |
| | I～II | 099 | ★実地指導者研修 | 対面 | 新人看護師をよりよくサポートするために実地指導者として基本的な知識を学び、教員・関係者の方と職場適応の支援について学ぶ | 組織の教育システム/新人看護職員研修の概要/卒業時の看護学生の状況/成人学習者の特徴と教育方法/看護技術の指導方法、評価方法/成人学習者の特徴と教育方法/看護技術の指導方法、評価方法/コミュニケーションスキル/経験学習/「教える」から「支える」へ/実地指導者としての課題と展望/新人看護職員研修の実際 | 3 | 保・助・看 | 60 | | 否 | 調整中 | 7/29、30、31 | | |
| | I～II | 100 | ★実地指導者研修 | 対面 | | | 3 | | | | | | | 60 | 調整中 |
| | II～III | 101 | ★教育担当者研修 | 対面 | 新人看護職員の研修責任者及び教育担当者として、支援方法を学び活用できる | 千葉県内新卒者の動向/看護基礎教育の状況/新人看護職員研修のガイドラインの概要/到達目標の理解と設定/メンタルサポート/新人看護指導プログラムの企画・実施・評価の実際/自施設の課題 | 5 | 保・助・看 | 50 | | 否 | 調整中 | 10/15、16、 17、10/28、 12/13 | | |

分類4 看護管理者を対象とした研修(8研修)

| 実践能力 | ラダー | No | 研修会名 | 研修方法 | 研修のねらい | 研修の主な内容 | 日数 | 参加対象 | 定員 | 申込締切日 | 他県の受講可否 | 費用 | | 受講料支払期限 | 開催日 |
|----------|---------|-----|--|-----------|--|--|----------------------------|---------------------------------|-------|-------|------------------|----------------------------|--------------------|---------|-----------------------|
| | | | | | | | | | | | | 上段:研修受講費用 下段:決済手数料込支払費用 | 会員 非会員 | | |
| マネジメント共通 | M-I | 102 | 看護管理者ビギナー研修 ～主任の役割と看護管理～ | 対面 | 看護管理の基本を学び、活用できる | 看護管理の基本/目標管理/リーダーシップとは/看護主任の役割 | 2 | 保・助・看 | 70 | 6/10 | 可 | 8,000 (8,280) | 24,000 (24,840) | 7/10 | 8/26、27 |
| | M-I | 103 | 看護管理者ビギナー研修修了者フォローアップ | 対面 | ビギナー研修終了後の看護管理実践を振り返り、さらに看護管理の課題を見出せる | 主任の役割/主任に期待する看護管理 | 1 | 保・助・看 ビギナー研修修了者 | 30 | 11/10 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | 12/10 | 1/24 |
| | M-II～IV | 104 | 看護管理者研修 | 対面 | 看護管理者に必要な知識を学び、活用できる | 看護管理の基本と管理者の役割/看護管理者のための看護倫理/組織管理と組織分析/中途採用者の職場適応と育成/社会保険制度概論/労務管理の基礎知識/診療・介護報酬制度の理解/組織運営におけるマネジメントと人材育成 | 5 | 保・助・看 | 50 | 10/10 | 可 | 20,000 (20,700) | 60,000 (62,100) | 11/10 | 12/18、20、 23、24、25 |
| | M-I～IV | 105 | 看護補助者の活用推進のための看護管理者研修 JNA e-ラーニング活用【診療報酬加算対応】 | e-ラーン/ライブ | 看護補助者体制整備の方法を学び、活用できる | 看護補助者の活用に関する制度の理解/看護職員との連携と業務整理/看護 | e-ラーン 3時間 集合研修 1日 | 保・助・看 看護補助者の管理及び教育を担当する看護管理者 | 100 | 6/10 | 可 | 9,000 (9,315) | 25,000 (25,875) | 7/10 | 8/30 |
| | M-I～IV | 106 | メンタルヘルス不調のラインケア ～看護管理者の役割～ | ライブ | 看護管理者としての心の健康保持推進のための職場における支援を学び、活用できる | 医療施設における職員のメンタルヘルスの実情/ラインケアとは/メンタル不調での休業から職場復帰までの支援について | 1 | 保・助・看 | 50 | 7/10 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | 8/10 | 9/12 |
| | M-I～IV | 107 | 育児・介護休暇等取得者の復職を支援するための研修 | 対面 | 育児・介護休暇等取得者の復職を支援するための考え方を学び、活用できる | 育児介護休業法について/産前・産後休業/育児休暇/男性育児休暇/育児休暇取得者への対応/介護休暇/介護と仕事の両立支援/復職支援 | 1 | 保・助・看 | 50 | 12/10 | 可 | 4,000 (4,160) | 12,000 (12,420) | 1/10 | 2/14 |
| | M-I～IV | 108 | 【公開講座】認定看護管理者教育課程 ファーストレベル 特別講演 | ハイブリッド | 看護管理者としての自己を客観的に分析し、対応する方法を学び、活用できる | 調整中 | 保・助・看 | 20 | 1/10 | 可 | 2,400 (2,560) | 7,200 (7,452) | 2/10 | 3/24 | |
| | M-I～IV | 109 | 【公開講座】認定看護管理者教育課程 セカンドレベル 特別講演 | ハイブリッド | 看護管理者としての管理能力の拡大及び創造してゆける能力育成を図る | 調整中 | 保・助・看 | 10 | 12/10 | 可 | 2,700 (2,860) | 8,100 (8,384) | 1/10 | 2/21 | |

分類5 資格認定教育(5研修)

| 実践能力 | ラダー | No | 研修会名 | 研修方法 | 研修のねらい | 研修の主な内容 | 日数 | 参加対象 | 定員 | 申込締切日 | 他県の受講可否 | 費用 | | 受講料支払期限 | 開催日 |
|-----------|--------|-----|-----------------------------|-----------------|--|--|--------------------------------|---------|----|-------|---------|----------------------------|----------------------|---------|---|
| | | | | | | | | | | | | 上段:研修受講費用 下段:決済手数料込支払費用 | 会員 非会員 | | |
| 共通 | 新人～IV | 110 | 訪問看護師養成講習会 | e-ラーン/ライブ/講義/実習 | 訪問看護に必要な知識・技術・態度を学び、活用できる | 訪問看護 e-ラーニング/訪問看護展開論/多職種連携による入退院支援/訪問看護ステーション実習(5日間)/在宅療養支援の振り返り | e-ラーン 195時間 講義3日 実習5日 | 保・助・看・准 | 20 | 4/24 | 可 | 59,300 (61,376) | 108,300 (112,091) | 5/20 | 6/5、9/2、 2/18 |
| | II～III | 111 | ★喀痰吸引等指導者養成講習会 | 対面 | 喀痰吸引等研修の指導者となる人材を育成することにより、介護職員が安全かつ適切に喀痰吸引等を実施できる体制を整える | 喀痰吸引等制度論/喀痰吸引概説/手順・経管栄養概要/手順/安全管理体制とリスクマネジメント | 1.5 | 保・助・看 | 30 | 調整中 | 否 | 調整中 | 調整中 | | |
| 共通/マネジメント | M-I | 112 | 第45回認定看護管理者教育課程 ファーストレベル | 対面/ライブ | 看護専門職として必要な管理に関する基本的知識・技術・態度を修得する | 教科目:ヘルスケアシステム論I/組織管理論I/人材管理I/資源管理I/質管理I/統合演習I | 21 | 保・助・看 | 45 | | 可 | 170,000 (175,950) | 270,000 (279,450) | 5/22 | 6/4～7/3 修了式10/18 募集要項 HP 参照 |
| | M-I | 113 | 第46回認定看護管理者教育課程 ファーストレベル | 対面/ライブ | | | 21 | 保・助・看 | 45 | | 可 | 170,000 (175,950) | 270,000 (279,450) | 調整中 | 1/9～2/10 修了式3/24 募集要項 HP 参照 |
| | M-I～II | 114 | 第23回認定看護管理者教育課程 セカンドレベル | 対面/ライブ | 看護管理者としての基本的責務を遂行するために必要な知識・技術・態度を修得する | 教科目:ヘルスケアシステム論II/組織管理論II/人材管理II/資源管理II/質管理II/統合演習II | 38 | 保・助・看 | 40 | | 可 | 270,000 (279,450) | 370,000 (382,950) | 7/31 | 9/4～10/9 11/8～11/28 修了式2/21 募集要項 HP 参照 |